

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

TVOŘIVÁ ŠKOLA PRO ŽIVOT

„Spolu se učíme, spolu si hrajeme,
společně poznáváme svět“



Základní škola a Mateřská škola Tatce

Obsah dokumentu

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Údaje o zřizovateli	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy	5
2.2	Umístění školy	5
2.3	Vybavení školy	5
2.4	Charakteristika žáků	5
2.5	Charakteristika pedagogického sboru	5
2.6	Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	6
2.7	Spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty	6
2.8	Vlastní hodnocení školy	6
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
3.3.1	Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními	12
3.3.2	Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
3.4	Začlenění průřezových témat	17
3.5	Začlenění finanční gramotnosti	21
4	Učební plán	23
5	Učební osnovy	25
5.1	Český jazyk	25
5.2	Anglický jazyk	41
5.3	Matematika	51
5.4	Informační a komunikační technologie	65
5.5	Prvouka	68
5.6	Přírodověda	80
5.7	Vlastivěda	87
5.8	Hudební výchova	93
5.9	Výtvarná výchova	102

5.10	Tělesná výchova	116
5.11	Pracovní činnosti	130
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	140
6.1	Způsoby hodnocení	140
6.2	Kritéria hodnocení	140
Dodatek č. 1 – Standardy pro základní vzdělávání		158

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP: Tvořivá škola pro život

č. j. 42/2019 ZŠ a MŠ

1.2 Údaje o škole

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Tatce

Adresa školy: Ke Hřišti 195, 289 11 Tatce

Ředitelka školy: Mgr. Hana Vlčková

Právní forma: Příspěvková organizace

Kontakt: 325 595 567, zs.tatce@seznam.cz

IČO: 71005765

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Hana Vlčková

1.3 Údaje o zřizovateli

Název zřizovatele: Obec Tatce

Adresa zřizovatele: Podedvorem 81, 289 11 Tatce

Kontakty: 325 595 554, ou@tatce.cz, webové stránky www.tatce.cz

Zařazení do sítě škol: IZO 6000506

1.4 Platnost dokumentu

Platnost: od 1. 9. 2019

Verze ŠVP: 1.

Datum projednání ve školské radě: 26. 8. 2019

Datum projednání v pedagogické radě: 27. 8. 2019

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Jsme malotřídní školou s postupným prvním až pátým ročníkem. Patříme mezi inkluzivní školy (společně vzděláváme a vychováváme všechny žáky bez ohledu na jejich předpoklady a handicap). Škola je spojena s mateřskou školou nejen organizačně, ale celou koncepcí vzdělávacího procesu. Žáci školy jsou rozděleni do tří tříd. Součástí školy je také školní družina, školní jídelna a objevitelská školní zahrada. Povinnou školní docházku na 2. stupni mají žáci možnost plnit ve spádové škole v Pečkách.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v okrajové části obce a je obklopena zelení. Od roku 2015 proběhly ve škole rozsáhlé rekonstrukce. Bylo provedeno zateplení celé budovy, přistaven jeden pavilon mateřské školy, zrekonstruována školní kuchyně a celé technické zázemí školy.

2.3 Vybavení školy

V budově školy jsou tři kmenové učebny vybavené PC (jedna učebna interaktivní tabulí), školní družina, šatny žáků, sociální zařízení žáků. Žáci mají k dispozici školní jídelnu, která je součástí budovy školy. Venkovní areál tvoří objevitelská zahrada, hřiště na malou kopanou, pěstitelský koutek. Materiální vybavení školy je na velmi dobré úrovni a vychází z finančních možností školy.

2.4 Charakteristika žáků

Vzhledem k poloze školy tvoří výraznou část, kromě žáků z Tatců, i žáci dojíždějící z okolních obcí. Ve škole se ve stále větší míře vzdělávají žáci z jiného jazykového prostředí (děti cizích státních příslušníků).

Škola má dlouholeté zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka školy, učitelé jednotlivých tříd, vychovatelka školní družiny, asistentky pedagoga, asistentka školní družiny, vedoucí učitelka MŠ, učitelky MŠ, chůvy. Celý pedagogický sbor je plně kvalifikovaný. Na škole působí kvalifikovaný koordinátor ŠVP, kvalifikovaný výchovný poradce a kvalifikovaný školní metodik prevence. Všichni pedagogičtí pracovníci se účastní různých forem dalšího vzdělávání. Učitelé prošli kurzy kritického myšlení a jsou každoročně proškolení v problematice ochrany žáků při mimořádných událostech, první pomoci.

2.6 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Škola je zapojena do mnoha aktivit. V rámci vyučování jsou realizovány celoškolní a třídní projekty nebo projekty organizované v rámci jednoho předmětu. Pedagogové na projektech vzájemně spolupracují. Témata jsou přizpůsobena věku žáků, reagují na aktuální témata ve společnosti a výchovně vzdělávací potřeby naší školy. V otázce mezinárodní spolupráce není naše škola zcela vyhraněna.

2.7 Spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty

Snažíme se být otevřenou školou s atmosférou důvěry mezi zaměstnanci školy, žáky a jejich rodiči. Rodičům vycházíme maximálně vstříc. Rodiče získávají informace o průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí prostřednictvím žákovských knížek, na pravidelných třídních a informačních schůzkách nebo po vzájemné domluvě s pedagogem v konzultačních hodinách.

Výchovný poradce a školní metodik prevence poskytují rodičům odbornou pomoc během konzultačních hodin a po dohodě v případě řešení výchovných nebo vzdělávacích problémů.

Společné akce rodičů, žáků a školy: Lampionová výprava, Čertovské rejdní, Vánoční tvoření, Andělské zpívání, Maškarní ples, Rej čarodějnic, Den dětí, Den otevřených dveří.

Společná akce rodičů a školy: Školní ples

Na škole pracuje školská rada, škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, se spádovou školou, na které si žáci plní povinnou školní docházku na 2. stupni (každoročně s žáky navštěvujeme školu při Dnu otevřených dveří).

Škola spolupracuje s okolními malotřídními školami při rozmanitých sportovních a kulturních akcích, s místními a regionálními institucemi (spolek Pro Tatce, Obec Tatce, Městská knihovna Svatopluka Čecha v Pečkách, Obecní knihovna Tatce, Sbor dobrovolných hasičů Tatce, Policie ČR, SZŠ Nymburk, Podlipansko, DDM Symfonie Poděbrady, atd.)

Široká veřejnost je o dění ve škole informována prostřednictvím webových stránek školy www.zstatce.cz, sociálních sítí, Tateckého plátku.

2.8 Vlastní hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy je zpracováno podle vyhlášky č. 15/2005 Sb. Vlastní hodnocení školy, které má pomoci zkvalitnit výuku na naší škole, stanovuje oblasti, cíle, kritéria a nástroje, které budou zařazeny do časového plánu školního roku. Základní prioritní oblastí vlastního hodnocení jsou průběh výchovy a vzdělávání ve škole, míra osvojení klíčových kompetencí žáky a celkové klima školy. Hlavním cílem autoevaluace školy je zhodnocení stavu (získání informací: v jakém prostředí probíhá výuka, jak ŠVP podporuje práci učitelů atd.)

AUTOEVALUACE ŠKOLY

<u>OBLASTI</u>	<u>CÍLE</u>	<u>KRITÉRIA</u>	<u>NÁSTROJE</u>	<u>ČASOVÝ PLÁN</u>
Soulad ŠVP školy a RVP ZV	Mít v souladu ŠVP školy s RVP ZV	Je ŠVP školy v souladu s RVP ZV?	Kontrolní činnost vedení školy Kontrolní činnost PR	Průběžně Jedenkrát za rok
Individuální vzdělávací potřeby žáků (zjištění potřeb, zohledňování potřeb)	Zohledňovat individuální potřeby žáků	Přístupují učitelé k žákům individuálně? Jak je postaráno o žáky se SVPŠD a nadáním?	IVP Hospitace Hodnocení činností Schůzky pedagogů Jednání se zákonnými zástupci	2x ročně Průběžně Čtvrtletně na PR Každý týden Průběžně
Spolupráce se zákonnými zástupci žáků	Dosáhnout efektivní spolupráce se zákonnými zástupci žáků	Účast zákonných zástupců na třídních schůzkách Obrací se v případě problému zákonný zástupce na školu a hledají společně řešení?	Vyhodnocení účasti zákonných zástupců Dotazník pro rodiče Spolupráce s radou školy Společenské akce	Po schůzkách 1x ročně Dle potřeby Dle potřeby
Výuka (efektivita, výukové pomůcky, přiměřenost, propojení teoretických znalostí s praxí, klíčové kompetence a jejich naplňování...)	Účelné využívání učebních pomůcek Prostor pro tvůrčí činnost žáků Dosáhnout propojení teoretických znalostí s praxí	Jsou pomůcky v dostatečném množství? Jsou pomůcky moderní nebo zastaralé? Využívají učitelé pomůcek? Jsou učitelé přiměřeně nároční? Dochází k propojení teorie a praxe? Jsou rozvíjeny dovednosti žáků? Mají žáci prostor pro tvůrčí práci? Jaká je míra ovládnutí klíčových kompetencí žáky?	Informace učitelů Inventura Hospitace Kontrolní písemné práce Celostátní testy 5. ročníku Testy SCIO	Průběžně 1x ročně Průběžně 4x ročně Dle výběru ČŠI Dle potřeby
Klima školy (vztahy mezi žáky,	Dosažení příznivého	Důvěřují žáci učitelům?	Osobní rozhovory se zaměstnanci	Dle potřeby

učiteli, vedením školy, ostatními zaměstnanci, důvěra, vzájemné respektování	klimatu mezi žáky a učiteli, učiteli a vedením školy, učiteli, žáky a ostatními zaměstnanci Dosažení vzájemného respektu Vytvoření vztahu žáků ke své třídě a péči o ni Vytvoření odpovědného vztahu k majetku školy	Vyhledávají žáci v případě problému učitele? Jaká je atmosféra při vyučování? Jaká je atmosféra o přestávkách a školních akcích? Respektují žáci ostatní žáky, učitele, zaměstnance školy? Respektují učitelé osobnost žáků? Cítí se žáci ve škole bezpečně? Není ve škole šikana? Ničí žáci školní majetek? Starají se žáci o prostředí své třídy?	Rozhovory s žáky Hospitace Kontrolní činnost vedení školy Mapování kolektivu třídy s ohledem na šikanu Komunitní kruh	Průběžně Průběžně Dle potřeby Průběžně 1 x ročně
Hodnocení žáků (motivace žáků, srozumitelnost hodnocení, sebehodnocení žáků...)	Zapojit žáky do vlastního hodnocení výsledků svého vzdělávání Hodnotit žáky srozumitelně a jasně, motivovat je k učení	Mají žáci účast na hodnocení svého vzdělávání? Jsou žáci hodnoceni srozumitelně, jsou nastavena jasná kritéria hodnocení? Jsou žáci motivováni k učení?	Hospitace Žákovská portfolia Týdenní plány	Průběžně Celoročně 1 x týdně
Práce učitelů školy (vlastní sebehodnocení, spolupráce se zákonnými zástupci a ostatními pedagogy, odbornost...)	Aby učitelé dosáhli stanovených cílů v ŠVP Aby dovedli zhodnotit svoji práci Aby dovedli spolupracovat s ostatními pedagogy a zákonnými zástupci Plná	Jaké metody učitelé využívají k realizaci cílů obsahu ŠVP? Jaké metody učitelé používají? Jak učitelé hodnotí svoji práci? Jak učitelé spolupracují s ostatními pedagogy a zákonnými	Hospitace vedení školy Hospitace vzájemné Pravidelné schůzky Pozorování Hodnocení	2x ročně Průběžně Každý týden Průběžně 1x ročně

	kvalifikovanost pedagogů Průběžné celoživotní vzdělávání	zástupci? Mají učitelé kvalifikaci? Jak se učitelé účastní DVPP?		
Vedení školy (zázemí pro žáky, učitele, zákonné zástupce, hospodárnost)	Vytvořit kvalitní zázemí pro práci žáků a učitelů Hospodárně nakládat se svěřenými prostředky Účinně motivovat pracovníky školy	Mají učitelé k dispozici místo na přípravu? Mají učitelé dostatek PC pro přípravu? Nejsou pořizovány pomůcky, které nejsou využívány? Mají zaměstnanci školy zájem pracovat kvalitně? Jsou zaměstnanci dostatečně motivováni k práci? Ztotožňují se zaměstnanci s cíli školy?	Vyhodnocení stavu Inventura a kontrola využívání	1 x ročně 1 x ročně, průběžně
Výsledky vzdělávání žáků (úroveň vědomostí, dovedností a postojů žáků)	Dosáhnout co nejlepších výsledků vzdělávání	Jaká je úspěšnost žáků v soutěžích a olympiádách? Jaká je úspěšnost žáků ve srovnávacích testech? Jaká je úspěšnost žáků přihlášených ke studiu na víceletých gymnáziích?	Pravidelné čtvrtletní hodnocení Roční hodnocení Kontakt s absolventy školy	1 x čtvrtletně 1 x ročně Průběžně
Materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky školy	Vytvořit kvalitní materiální, technické, ekonomické a hygienické prostředí školy	Jak jsou vybaveny učebny? V jakém stavu je školní nábytek? Mají žáci ve škole podmínky pro sportovní vyžití? Mají žáci ve škole podmínky pro zájmovou činnost? Jak je vybavena školní knihovna?	Inventury Prověrky BOZP Revize a kontroly	1 x ročně 1 x ročně Dle plánu

		Jaké je počítačové vybavení školy? Jsou ve škole odpovídající hygienické podmínky?		
--	--	---	--	--

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy: všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávací program naší školy je zaměřen na žáka, na jeho celkový rozvoj. Bere v úvahu žákovy schopnosti, jeho individuální potřeby a osobní maximum. V naší škole vytváříme takové zázemí a podmínky, které rozvíjí tvořivost, radost z poznávaného a zároveň zohledňuje možnosti žáka. Vzdělávání má vybavit každého žáka vším potřebným pro spokojený život. Prostředí školy ho podněcuje a vede k vlastnímu sebehodnocení. Vedeme žáky k citlivému vztahu k přírodě a všemu živému. Vzděláváme žáky s důrazem na porozumění a využití poznatků a dovedností pro běžný život.

Kompetence k učení	Klademe důraz na čtení s porozuměním. Vedeme žáky k sebehodnocení. Vybíráme vhodné způsoby a metody pro aktivní a efektivní učení. Vedeme žáky k samostatnému organizování některých akcí. Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a hodnocení informací.
Kompetence k řešení problémů	Učíme žáky získané informace kriticky posuzovat a vyvodit z nich další závěry. Ověřujeme poznatky v praxi. Poskytujeme žákům maximum informací. Využíváme práci s chybou.
Kompetence komunikativní	Vytváříme dostatek prostoru pro vyjadřování žáků. Vedeme žáky ke vhodné komunikaci s učiteli, spolužáky i ostatními spoluobčany. Učíme žáky vhodně obhajovat svůj názor. Učíme žáky naslouchat odlišným názorům. Vytváříme prostor pro kooperativní učení.
Kompetence sociální a personální	Zařazujeme do vyučování skupinovou práci a vzájemnou pomoc při učení. Vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel. Vedeme žáky k ovládání svého chování a jednání. Učíme žáky odmítat nežádoucí chování.
Kompetence občanské	Používáme sebezpoznavací metody. Vedeme žáky k respektování školního řádu. Učíme žáky empatii vůči druhým.
Kompetence pracovní	Doplňujeme výuku o praktickou část. Vedeme žáky k bezpečnosti a hygieně při práci. Vedeme žáky k základním pracovním návykům.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Školský zákon (novela školského zákona 82/2015 Sb. a vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných) definuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jako žáky:

- s přiznanými podpůrnými opatřeními

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělání, které odpovídá jejich potřebám a možnostem (přiměřený obsah, vhodné formy a metody práce), na vytváření podmínek pro takové vzdělávání, poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení, bezplatné užívání speciálních učebnic a didaktických a kompenzačních pomůcek, asistenta pedagoga (ve specifických případech).

Usilujeme o maximální začlenění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vytváříme pro ně co možná nejméně omezující prostředí. Spolupracujeme s dalšími odborníky a umožňujeme žákům dle individuální potřeby specializovanou péči. Škola je otevřená všem žákům. Škola zjišťuje vzdělávací potřeby žáků a ve spolupráci s poradenským zařízením zajišťuje odbornou diagnostiku.

3.3.1 Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními vždy zohledňujeme individuální odlišnosti vzdělávacích potřeb těchto žáků. Smyslem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Přizpůsobujeme vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně zpracováváme PLPP (plán pedagogické podpory). Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně zpracováváme IVP (individuální vzdělávací plán).

Plán pedagogické podpory:

- Sestavuje ho třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce.
- Má písemnou podobu, stanoví cíle a podpůrná opatření prvního stupně.
- Obsahuje stanovení metod práce s žákem, organizaci výuky a způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností.
- PLPP je vyhodnocován průběžně, nejpozději do třech měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření prvního stupně.

- S plánem jsou seznámeni zákonní zástupci, samotný žák a všichni pedagogičtí pracovníci, kteří se na provádění plánů podílejí. Plán je stvrzen podpisem všech zúčastněných.
- Pokudliže stanovená podpora prvního stupně nevede k naplnění cílů PLPP, doporučíme zákonnému zástupci žáka využít poradenskou pomoc školského poradenského zařízení.

Individuální vzdělávací plán:

- Sestavuje škola na základě doporučení školského poradenského zařízení a na základě žádosti zákonného zástupce žáka od druhého stupně podpůrných opatření.
- Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem.
- Obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, o časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání žáka, o úpravách metod a forem vzdělávání výuky žáka a hodnocení.
- IVP může být během školního roku upravován a doplňován.
- V případě potřeby upravuje výstupy žáka ze vzdělávání.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující žáka, zákonný zástupce žáka, žák.
- Školské poradenské zařízení minimálně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP, poskytuje žákovi, zákonným zástupcům a škole odbornou poradenskou podporu.
- Zpracování a naplňování IVP zajišťuje ředitelka školy ve spolupráci se školským poradenským zařízením.

Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP

- Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.
- K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

- K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (LMP). Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.
- Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů vzdělávání žáků s LMP se řídí dle RVP ZV.
- V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (LMP) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).
- Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.
- Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání, nepřesné vnímání času, obtížné rozlišování podstatného a podružného, neschopnost pracovat s abstrakcí, snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou, problémy s technikou učení, problémy s porozuměním významu slov, krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost, nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.
- Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří zejména posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů, pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka
- respektování zvláštností a možností žáka
- vysvětlení vyučujícím způsoby hodnocení a možnosti úlev
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci
- nutnost spolupráce se zákonnými zástupci
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
- dodržování častých přestávek, střídání pracovního tempa

Předměty speciálně pedagogické péče

- Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být podle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory předměty speciálně pedagogické péče. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP. Detailní charakteristika předmětů speciálně pedagogické péče v RVP ZV.

Prostorové a materiální podmínky

- Škola zajistí žákovi s přiznanými podpůrnými opatřeními speciální učebnice, kompenzační a jiné pomůcky, které jsou nezbytné pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Další subjekty zapojené do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše škola spolupracuje v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s PPP Kolín, Český Brod, SPC Praha, v případě potřeby s dalšími institucemi. Pracovníci PPP Kolín, SPC Praha poskytují pedagogům dle potřeby odborné konzultace.

Školní poradenské zařízení

Školní poradenské pracoviště je tvořeno výchovným poradcem a metodikem prevence. Výchovný poradce zodpovídá za koordinaci pracoviště a spolupracuje se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

Oblast metod výuky

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

Oblast organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky
- u žáků využíváme skupinové výuky
- v případě doporučení můžeme vložit do vyučovací hodiny krátkou přestávku

3.3.2 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Individuální vzdělávací plán:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského

poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovní poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovní poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Další subjekty zapojené do systému vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných naše škola spolupracuje s institucemi, které škole poskytují metodické materiály, doporučení pro rozvoj nadání konkrétního žáka.

Specifikace provádění podpůrných opatření

- předčasný nástup dítěte do školy
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovaných předmětů ve vyšších ročnících školy
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů a projektů
- příprava a účast na soutěžích
- nabídka zájmových aktivit
- přeřazení žáka do vyššího ročníku

3.4 Začlenění průřezových témat

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)
2. Výchova demokratického občana (VDO)
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)
4. Multikulturní výchova (MKV)
5. Environmentální výchova (EV)
6. Mediální výchova (MV)

Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj)

TEMATICKÉ OKRUHY	1. ROČNÍK	2. ROČNÍK	3. ROČNÍK	4. ROČNÍK	5. ROČNÍK
Rozvoj schopností poznávání	M, ČJ, PRV, HV VV, PČ, TV, AJ	M, ČJ, PRV, HV VV, PČ, TV, AJ	M, ČJ, AJ, PRV, HV, VV, PČ, TV	M, ČJ, AJ, PŘ, VL, HV, VV, PČ, TV	M, ČJ, AJ, PŘ, VL, HV, IKT, VV, PČ, TV
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ, PRV	ČJ, PRV, VV	ČJ, PRV, VV	ČJ, M, VV	ČJ, VV
Seberegulace a sebeorganizace	TV, M, PČ	TV, M, PČ, PRV	TV, ČJ, PČ, PRV	TV, PČ, ČJ	TV, PČ
Psychohygiena	PRV	HV, PRV, TV	ČJ, HV, PRV, TV	ČJ, HV, TV	ČJ, HV, TV, VV
Kreativita	VV, M, PČ	VV, PČ, M	VV, PČ	VV, PČ, ČJ	VV, PČ, HV, M, ČJ, IKT
Poznávání lidí	PRV	PRV	ČJ, PRV	PŘ, VL	PŘ, VL
Mezilidské vztahy	PČ, PRV, HV	HV, PRV, PČ	PRV, ČJ, HV, PČ	ČJ, HV, PČ	ČJ, PČ
Komunikace	ČJ, PRV	ČJ, AJ, M, HV	HV, ČJ, AJ	HV, ČJ, AJ	ČJ, AJ
Kooperace a kompetice	M	M, PRV	M, PRV	M, ČJ	M, ČJ, HV
Řešení problémů	PRV	M	M, TV, ČJ	M, ČJ, TV, PŘ, VL	M, TV, IKT, ČJ, VL, PŘ
Hodnoty, postoje, praktická etika				ČJ	ČJ

Projekty OSV:

Jak vidíš svět, když nevidíš?

1. ročník

Vyrob panenku, zachrániš dítě (spolupráce s fondem UNICEF ČR)

3., 4., 5. ročník

Výchova demokratického občana

TEMATICKÉ OKRUHY	1. ROČNÍK	2. ROČNÍK	3. ROČNÍK	4. ROČNÍK	5. ROČNÍK
Občanská společnost a škola	PRV	PRV	PRV	VL	VL
Občan, občanská společnost a				VL	VL

stát					
Formy participace občanů v politickém životě				VL	VL
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	VL

Projekty VDO:

Město pro všechny

2. ročník

Školní ústava

4. ročník

Volby

5. ročník

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

TEMATICKÉ OKRUHY	1. ROČNÍK	2. ROČNÍK	3. ROČNÍK	4. ROČNÍK	5. ROČNÍK
Evropa a svět nás zajímá	PRV	PRV	PRV	ČJ	VL, ČJ, HV
Objevujeme Evropu a svět				HV	VL, IKT
Jsme Evropané					VL

Projekty VMEGS:

Se zvířátky do Evropy

2. ročník

Den Evropy

4. ročník

Environmentální výchova

TEMATICKÉ OKRUHY	1. ROČNÍK	2. ROČNÍK	3. ROČNÍK	4. ROČNÍK	5. ROČNÍK
Ekosystémy	PRV	PRV, VV	PRV, VV	PŘ, VL, VV	PŘ, VV
Základní	PRV, PČ	PRV, PČ	PRV, PČ	PŘ, VL, PČ	PŘ, PČ

podmínky života					
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		TV		M, PŘ	VV, PŘ
Vztah člověka k prostředí	PČ	PČ	PČ, M	M, PČ, PŘ, VL	PŘ, PČ

Projekty EV:

Den Země

1. – 5. ročník

Voda – H₂O

3. ročník

Herbář

5. ročník

Celoročně se na školní úrovni zabýváme sběrem odpadového papíru. Spolupracujeme s firmou Ekolamp, realizujeme jednorázové akce s environmentální tematikou – exkurze a besedy (Toulcův dvůr, Středisko pro handicapovaná zvířata v Pátku atd.), zapojujeme se do občanských aktivit v rámci naší obce – Uklid' si svou obec, Sázíme stromy a další.

Mediální výchova – receptivní a produktivní činnosti

TEMATICKÉ OKRUHY	1. ROČNÍK	2. ROČNÍK	3. ROČNÍK	4. ROČNÍK	5. ROČNÍK
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				M	ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				PŘ	ČJ, PŘ
Stavba mediálních sdělení				ČJ	ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení					HV
Fungování a vliv médií na				PŘ	PŘ, VL

společnost					
Tvorba mediálního sdělení					IKT
Práce v realizačním týmu			AJ	AJ	AJ

Projekty MV:

Výletník – umíme udělat časopis

3. ročník

Naše škola je nejlepší

4. – 5. ročník

Multikulturní výchova

TEMATICKÉ OKRUHY	1. ROČNÍK	2. ROČNÍK	3. ROČNÍK	4. ROČNÍK	5. ROČNÍK
Kulturní difference	PRV	PRV	PRV	ČJ, VL, PŘ	ČJ, VL, PŘ, VV
Lidské vztahy	PRV	VV, PRV	ČJ, VV, PRV	ČJ, PŘ, VV, VL	ČJ, VL, PŘ
Etnický původ				VL	VL
Multikulturalita				VL	VL
Princip sociálního smíru a solidarity					VL

Projekty MKV:

Poskládej si mámu a tátu

1. ročník

Advent, Vánoce

3. ročník

Advent, Vánoce ve světě

4. ročník

Den s Andersenem

5. ročník

3.5 Začlenění finanční gramotnosti

Očekávané výstupy v oblasti 1 – Peníze:

A: Seznamuje se s různými formami placení

B: Seznamuje se s hotovostní formou peněz

C: Seznamuje se s bezhotovostní formou peněz

D: Na příkladech aplikuje dovednost používání peněz v běžných situacích

E: Seznamuje se s nabídkou služeb banky

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	1. ROČNÍK	2. ROČNÍK	3. ROČNÍK	4. ROČNÍK	5. ROČNÍK
A	M, PRV	M, PRV	M, PRV	M, ČJ	M, ČJ
B	M	M	M		
C			M	M	M
D	M, PRV	M, PRV	M, PRV	M	M
E				M, ČJ	M, ČJ

Očekávané výstupy v oblasti 2 – Hospodaření domácnosti

A: Rozlišuje pojem příjem a výdej

B: Vyjmenuje některé zdroje příjmu v rozpočtu domácnosti

C: Vyjmenuje některé výdajové položky rozpočtu domácnosti

D: Navrhuje způsoby využití osobního rozpočtu u fiktivní osoby

E: Zvažuje rizika spojená s realizací chtěného výdaje

F: Porovnává vlastní způsob zacházení s penězi principy zodpovědného hospodaření

G: Seznamuje se s nároku a využití reklamace

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	1. ROČNÍK	2. ROČNÍK	3. ROČNÍK	4. ROČNÍK	5. ROČNÍK
A				M	M
B	PRV	PRV	PRV	M	M
C	PRV	PRV	PRV	M	M
D			M, PRV	M	M
E				M	M
F	PRV	PRV	PRV	M	M
G				M	M

4 Učební plán

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník					Minimální časová dotace	Z toho disponibilní časová dotace
		1.	2.	3.	4.	5.		
jazyk a jazykové komunikace	český jazyk	7 + 1	7 + 1	6 + 3	6 + 2	7	40	7
cizí jazyk	anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	3	12	3
matematika a její aplikace	matematika	4 + 1	4 + 1	5	5	5	25	2
informační a komunikační technologie	informatika	-	-	-	-	1	1	
člověk a jeho svět	prvouka	1 + 1	1 + 1	1 + 1	-	-	6	3
	přírodověda	-	-	-	1	2	3	
	vlastivěda	-	-	-	1 + 1	2	4	1
umění a kultura	hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
	výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	
člověk a zdraví	tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
člověk a svět práce	pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
Celková povinná časová dotace		21	22	24	25	26	118	16
z toho disponibilní časová dotace		4	5	4	3			

Školní učební plán je koncipován tak, aby splňoval kritéria rámcového plánu a naplňoval vzdělávací cíle školy.

Disponibilní časová dotace pro 1. stupeň je stanovena na 16 hodin.

V případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními je možné využít disponibilní časovou dotaci v ŠVP k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

Poznámky k učebnímu plánu:

Český jazyk: v prvním ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. – 5. ročníku má specifické složky (o časové dotaci jednotlivých složek rozhodne vyučující).

- a) Komunikační a slohová výchova
- b) Jazyková výchova
- c) Literární výchova

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Cizí jazyk: předmět je vyučován od 1. ročníku. V prvním a druhém ročníku jsou využity tři disponibilní hodiny týdně.

Matematika: předmět je v 1. a 2. ročníku posílen o jednu disponibilní hodinu týdně.

Informační a komunikační technologie: předmět je vyučován v 5. ročníku jednu hodinu týdně.

Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda: předměty jsou součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Předměty jsou posíleny o čtyři disponibilní hodiny týdně dle učebního plánu.

Tělesná výchova: v rámci předmětu je zařazena plavecká výuka v 1. a 2. ročníku v celkovém rozsahu 40 hodin. Od 1. ročníku je do výuky zařazeno bruslení.

5 Učební osnovy

Vzdělávací obsah základního vzdělávání pro 1. stupeň je rozdělen do sedmi vzdělávacích oblastí. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořeny jedním *vzdělávacím oborem* nebo více obsahově blízkými *vzdělávacími obory*:

Jazyk a jazyková komunikace (*Český jazyk a literatura, Cizí jazyk*)

Matematika a její aplikace (*Matematika a její aplikace*)

Informační a komunikační technologie (*Informační a komunikační technologie*)

Člověk a jeho svět (*Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda*)

Umění a kultura (*Hudební výchova, Výtvarná výchova*)

Člověk a zdraví (*Tělesná výchova*)

Člověk a svět práce (*Pracovní činnosti*)

5.1 Český jazyk

Ročník/týdenní hodinová dotace předmětu

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
8 hodin	8 hodin	9 hodin	8 hodin	7 hodin

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Předmět: Český jazyk
Obsahové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Český jazyk je zařazen do všech ročníků jako povinný s nejvyšší hodinovou dotací. Jeho obsahem je naplňování výstupů dle RVP pro základní vzdělávání. V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. ročníku je členěn na složky, které se vzájemně prolínají: a) Komunikační a slohová výchova b) Jazyková výchova c) Literární výchova Český jazyk je prostředkem komunikace a poznávání. Dovednosti získané v tomto oboru žáci využijí ve všech dalších oborech. Cílem je naučit žáky kultivovaně a spisovně se vyjadřovat jak ústně, tak i písemně, osvojení základů literární kultury, stát se aktivním čtenářem. Nejvýznamnějším cílem předmětu je ovládnutí čtení a psaní. Důraz je kladen především na čtení s porozuměním. Dalším cílem je obohacování slovní zásoby tak, aby žáci zvládli souvislé vyjadřování ve spisovné podobě českého jazyka. Ve výuce gramatiky si osvojují podstatné poznatky ze systému českého jazyka pro praktické zvládnutí základů pravopisu. Výuka je realizována ve třídách. Dalšími formami organizace

	jsou pravidelné návštěvy knihovny, divadelních představení, práce s textem, knihou, PC, recitační soutěže.
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení • Rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva • Předkládáme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech • Vedeme žáky k systematickému vedení a ukládání informací • Vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a k jejich vzájemnému propojování • Zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků a žáků s poruchami učení • Využíváme práci s PC Kompetence k řešení problémů • Vedeme žáky k tomu, aby nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy • Vedeme žáky k nalézání chyb v textu a jejich správnému odůvodňování • Vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách i ve dvojicích Kompetence komunikativní • Vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů • Nabízíme žákům dostatek prostoru pro vlastní prezentaci • Rozšiřujeme slovní zásobu žáků pomocí literárního a gramatického učiva Kompetence sociální a personální • Vytváříme prostor pro role v pracovních skupinách • Vedeme žáky k tomu, aby uměli požádat o pomoc • Vedeme žáky ke správnému chování na kulturních akcích Kompetence občanské • Seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím • Vedeme k odpovědnosti za domácí přípravu v souvislosti se školními povinnostmi Kompetence pracovní • Vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní • Vedeme žáky k přípravě učebního prostoru

Český jazyk: 1. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

Kompetence občanské

Kompetence pracovní

Kompetence k učení

Mezipředmětové vztahy: matematika, prvouka, výtvarná výchova, tělesná výchova, pracovní činnosti, hudební výchova

[illegible]

- říkadla a jazykolamy - pohádka - vyprávění - báseň Vztah ilustrace k textu Hygienické návyky - držení psacích potřeb - správné sezení - uvolňovací cviky Psaní - kresebné cviky k uvolnění ruky a zápěstí - přípravné psací cviky - psací tvary písmen Opisy, přepisy, diktáty Jazyková práce se slovy a větami: slovo, slabika, hláska. Začátek a ukončení věty. Komunikace: souvislý mluvený projev - pozdrav, poděkování, omluva, žádost, krátké sdělení. Zásady správného dýchání, správné a srozumitelné výslovnosti	dramatizuje je • recituje básně, říkadla, z paměti je přednáší • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • pozná báseň a pohádku • řadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • píše správné tvary písmen a číslic, kontroluje vlastní písemný projev • spojuje správně písmena i slabiky a opraví se dle rady • rozlišuje velká písmena na začátku věty, píše za větou tečku. • respektuje základní komunikační pravidla v krátkých rozhovorech, pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se • napodobuje pečlivou výslovnost a opraví se dle pokynu učitele • správně dýchá, mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost • volí správné a srozumitelné výrazy • vyjádří své zážitky v krátkých větách
---	---

Průřezová témata, přesahy a souvislosti

OSV: Rozvoj schopností poznávání

Rozumí převážně stručným mluveným projevům, recituje básně, říkadla, přednáší je z paměti

OSV: Komunikace

Respektuje základní komunikační pravidla v krátkých rozhovorech, pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se, vyjadřuje své pocity z přečteného textu

OSV: Sebepoznání a sebepojetí

Spojuje správně písmena a slabiky, opraví se dle rady

Český jazyk: 2. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

Kompetence občanské

Kompetence pracovní

Kompetence k učení

Mezipředmětové vztahy: matematika, prvouka, výtvarná výchova, tělesná výchova, pracovní činnosti, hudební výchova

Učivo	ŠVP výstupy
Plnění úkolů dle písemného i ústního zadání Situační rozhovory, pravidla dialogu - omluva - pozdrav - poděkování - blahopřání Tvoření vět - rozhovory - otázky - odpovědi celou větou - přání Vypravování - podle posloupnosti děje - využití synonym - pohádky podle obrázku Čtení a naslouchání s porozuměním nácvik psacích tvarů nápodobou - psaní vět - správné sezení - technika psaní Nauka o slově - význam, slova nadřazená, podřazená, synonyma, antonyma, příbuzná, citově zabarvená - slabika, hláska, písmeno - samohlásky - souhlásky - dvojhásky - slabikotvorné r, l, dělení slov - abeceda Skladba - věta, znaménka středník, uvozovky - uspořádání slov - seznámení s druhy slov - druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího	• čte s porozuměním krátké texty přiměřeného rozsahu • rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • učí se respektovat základní komunikační pravidla v krátkých rozhovorech • pečlivě vyslovuje a opravuje se dle rady učitele • v krátkých mluvených projevech se snaží správně dýchat a srozumitelně mluvit • snaží se vhodně komunikovat na základě vlastních zážitků • tvoří krátký mluvený projev • zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním • píše jednoduchá sdělení • řadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh • pracuje s textem podle pokynů učitele • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky • odlišuje dlouhé a krátké samohlásky • porovnává význam slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená • porovnává a třídí slova dle zobecněného významu - děj, věc, vlastnost • rozlišuje předložky, podstatná jména a slovesa • pokouší se v mluveném projevu o správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen, sloves • rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího • odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev • odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen

Pravopis - dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - tvrdé a měkké souhlásky - spodoba - ú/ů - velká písmena - vlastní jména osob, zvířat Krásná literatura, poslech, přednes, reprodukce hlasité i tiché čtení s porozuměním naslouchání, dramatizace pohádka, hádanka, říkanka, báseň individuální četba výtvarný doprovod pojmy: spisovatel, básník, divadelní představení, herec, režisér	• seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmene • rozděluje slova na konci řádků • správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti, kontroluje si písemný projev • v textu najde slova příbuzná, zdvořilky, slova citově zabarvená • spojuje věty do jednoduchého souvětí vhodnými spojkami • čte a přednáší z paměti básně • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • rozlišuje vyjadřování v próze, ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele
---	---

Průřezová témata, přesahy a souvislosti

OSV: Rozvoj schopností poznávání

Rozumí převážně stručným mluveným projevům, recituje básně, říkadla, přednáší je z paměti

OSV: Komunikace

Respektuje základní komunikační pravidla v krátkých rozhovorech, pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se, vyjadřuje své pocity z přečteného textu

OSV: Sebepoznání a sebepojetí

Spojuje správně písmena a slabiky, opraví se dle rady

Český jazyk: 3. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

Kompetence občanské

Kompetence pracovní

Kompetence k učení

Mezipředmětové vztahy: matematika, prvouka, anglický jazyk, výtvarná výchova, tělesná výchova, pracovní činnosti, hudební výchova

Učivo	ŠVP výstupy
Čtení	• rozumí písemným nebo mluveným

- porozumění textu - porozumění zadání úkolu - naslouchání - tvořivá práce s textem Mluvený projev: verbální a nonverbální prostředky komunikace - telefonování - blahopřání - vyprávění podle osnovy - popis - dokončování příběhu kultivace mluveného projevu - formy společenského styku Hygienické návyky při psaní - správné sezení - držení pera Psaný projev - vypravování - popis - inzerát - adresa - pohlednice, přání - základy elektronické komunikace Nauka o slově - slovo a slovní přízvuk - slova opačného významu - slova podobného významu - slova příbuzná, citově zabarvená, zdrobněliny Slovní druhy - slova ohebná a neohebná - podstatná jména, číslo, rod, pád - slovesa, osoba, číslo, čas	pokynům přiměřené složitosti • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • sestaví osnovu vyprávění • řadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • doplní text o chybějící část, dovypráví příběh, vytvoří název úryvku textu • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • sestaví osnovu vyprávění • kontroluje vlastní písemný projev • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky • porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená • vyhledá v textu slova příbuzná • rozlišuje slovní druhy mimo zájmen a příslovčí • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími
---	---

Skladba - spojování vět - spojovací prostředky - základní skladební dvojice – souvětí Pravopis - vyjmenovaná slova - ú/ů - podobas - vlastní jména osob, zvířat - vyhledávání vlastních jmen v textu Reprodukce textu Vlastní četba, literární deník Dětská literatura, autoři, ilustrátoři Pojmy: verš, rým, pohádka, bajka Literární tvořivost - odpovědi na otázky - tvořivá činnost s textem Pověsti místní Věcná literatura - encyklopedie	výrazy • odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech • píše velká písmena na začátku věty a v běžných vlastních jménech • spojuje krátké věty do souvětí, užívá a obměňuje spojovací výrazy • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • vyjadřuje své pocity z přečteného textu ústně i písemně • vyhledává informace v encyklopedii • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynu učitele a podle svých schopností • rozliší poezii a prózu, pozná pohádku, příběh s dětským hrdinou, bajku • podle svých schopností ztvární obsah textu jednoduchými obrázky
---	---

Průřezová témata, přesahy a souvislosti

OSV: Rozvoj schopností poznávání

Rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti, čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku

OSV: Seberegulace a sebeorganizace

OSV: Poznávání lidí

OSV: Psychohygiena

OSV: Sebepoznání a sebepojetí

OSV: Mezilidské vztahy

OSV: Komunikace

OSV: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

OSV: Hodnoty, postoje, praktická etika

MKV: Lidské vztahy

Očekávané výstupy na konci 1. období:

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Žák:

- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Žák:

- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě,tě,ně,ú/ů,bě,pě,vě,mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Žák:

- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Komunikační a slohová výchova

Žák:

- čte s porozuměním jednoduché texty
- rozumí pokynům přiměřené složitosti
- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním
- píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
- spojuje písmena a slabiky
- převádí slova z mluvené do psané podoby
- dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
- opisuje a přepisuje krátké věty

Jazyková výchova

Žák:

- rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
- rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
- tvoří slabiky
- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Literární výchova

Žák:

- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Český jazyk: 4. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

Kompetence občanské

Kompetence pracovní

Kompetence k učení

Mezipředmětové vztahy: matematika, přírodověda, vlastivěda, anglický jazyk, výtvarná výchova, tělesná výchova, pracovní činnosti, hudební výchova

Učivo	ŠVP výstupy
Čtení a naslouchání s porozuměním, věcné čtení Osnova textu Výpisky Popis, vypravování Písemný projev - pozvánka - zpráva - vzkaz - dopis - jednoduchý tiskopis, inzerát Mluvená komunikace - dialog, nonverbální komunikace, spisovná výslovnost - elektronická komunikace: chat, telefon - reklama - spisovná a nespisovná výslovnost, komunikace Nauka o slově	• postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností • popíše svůj pokoj, členy rodiny, živočicha, pracovní postupy • dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích a pravidla bezpečnosti na internetu • vyjadřuje se v jednoduchých formách společenského styku • sestaví souvislé vypravování a popis podle pravidel časové a příčinné souvislosti • sestaví jednoduchou osnovu, než začne psát souvislý text • napíše dopis, blahopřání, vzkaz, inzerát, vyplní jednoduchý dotazník v tištěné, případně elektronické podobě • reprodukuje obsah slyšeného projevu • uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení čitelnosti a úhlednosti • správně aplikuje pravopisné jevy v písemných projevech, provádí kontrolu napsaného • tvoří nadpisy, člení text na odstavce, podle osnovy vypráví krátký příběh • dle komunikačního záměru vědomě intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauz, promluvu upraví podle změněného záměru • zapamatuje si podstatné informace, zaznamená si data, s nimiž chce dále pracovat • rozpoznává podobu slova zvukovou a

Průřezová témata, přesahy a souvislosti

OSV: Rozvoj schopností poznávání

Rozpoznává zvukovou podobu slova a grafickou stránku jazyka, přednáší a volně reprodukuje text

OSV: Kreativita

OSV: Sebepoznání a sebepojetí

OSV: Komunikace

OSV: Seberegulace a sebeorganizace

OSV: Psychohygiena

OSV: Mezilidské vztahy

OSV: Kooperace a kompetice

OSV: Hodnoty, postoje, praktická etika

VMEGS: Evropa a svět nás zajímají

MKV: Kulturní difference

MKV: Lidské vztahy

Český jazyk: 5. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

Kompetence občanské

Kompetence pracovní

Kompetence k učení

Mezipředmětové vztahy: matematika, přírodověda, vlastivěda, anglický jazyk, výtvarná výchova, tělesná výchova, pracovní činnosti, hudební výchova

Učivo	ŠVP výstupy
Četba textů - populární a naučná literatura - reprodukce přečteného textu - vyhledávání informací Slohové útvary - zpráva, oznámení - popis pracovního postupu - pozvánka - inzerát - reklama - přihláška - dopis Vyprávění - ústní a písemné - sestavení osnovy - úprava textu Dialog	• rozlišuje podstatné a nepodstatné informace v textu, podstatné informace zaznamenává • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě • doplní neúplné sdělení, opraví neúplné sdělení spolužáka • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku

- telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku Literární dialog: přímá řeč, věty uvozovací Intonace - vyprávění - dramatizace - žádost o pomoc - omluva Poznámky a výpisky Celistvost a soudržnost textu Nauka o slově - význam slova - homonyma, synonyma - slova vícevýznamová Slovotvorba: odvozování slov, slovotvorný základ Stavba slova, kořen, předpona, přípona, koncovka předložky s, z, předpony s, z Pravopis - slova vyjmenovaná a příbuzná - mě, mně - čárka za oslovením a v souvětí Tvarosloví - ohebné a neohebné slovní druhy - určování slovních druhů - složené slovesné tvary - skloňování podstatných jmen - určování sloves - rozkazovací způsob - podmiňovací způsob - určení - tvary spisovné a nespisovné - druhy přídavných jmen - skloňování přídavných jmen měkkých, tvrdých, přivlastňovacích Skladba - podmět nevyjádřený a vyjádřený několikanásobný - přísudek - shoda přísudku s podmětem - stavba souvětí - spojovací výrazy - větné vzorce	• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, k úryvku vymyslí nadpis • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti • najde ukázkou nespisovných jazykových prostředků v literárním textu, diskutuje o vhodnosti jejich užití • rozlišuje podstatné a nepodstatné informace v textu, podstatné informace zaznamenává • správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti při tvorbě vlastního textu • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • píše správně předložku s/z , předponu s/z • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • určí mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves, určí druh a vzor přídavných jmen tvrdých a měkkých • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • pozná souvětí, upraví spojení vět v souvětí dle zadání vhodnými spojovacími výrazy, oddělí věty čárkou • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
---	--

Tvořivé činnosti s literárním textem Umělecké obory - orientace v hlavních oborech - hudba, výtvarné umění - divadlo, film Rozbor - literární postava, prostředí - vztah mezi názvem a obsahem vztah mezi textem a ilustrací Literární pojmy - literatura umělecká a neumělecká - báseň, rým, verš, sloka - lyrická báseň - populárně naučné texty, encyklopedie, slovník - pověst, bajka, pohádka Referát o knize, čtenářský deník	• užívá základní pravidla interpunkce • vyhledává základní skladebnou dvojici, označí základ přísudku a základ podmětu dvojčlenné věty • na nevyjádřený podmět odkáže odpovídajícím osobním zájmenem • odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty a svou klasifikaci zdůvodní • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • charakterizuje základní žánry literatury pro děti • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
---	--

Průřezová témata, přesahy a souvislosti

OSV: Rozvoj schopností poznávání

Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, k úryvku vymyslí nadpis reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti při tvorbě vlastního textu.

OSV: Kreativita

OSV: Sebepoznání a sebepojetí

OSV: Komunikace

OSV: Seberegulace a sebeorganizace

OSV: Psychohygiena

OSV: Mezilidské vztahy

OSV: Kooperace a kompetice

OSV: Hodnoty, postoje, praktická etika

VMEGS: Evropa a svět nás zajímají

MKV: Kulturní difference

MKV: Lidské vztahy

MV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

MV: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

MV: Stavba mediálních sdělení

Očekávané výstupy na konci 2. období:

Komunikační a slohová výchova:

Žák:

- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně jí užívá podle komunikační situace
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti

Jazyková výchova

Žák:

- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- píše správně i / y ve slovech po obojetných souhláskách
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

Literární výchova:

Žák:

- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Komunikační a slohová výchova

Žák:

- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
- opisuje a přepisuje jednoduché texty
- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
- ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně

Jazyková výchova

Žák:

- pozná podstatná jména a slovesa
- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

Literární výchova

Žák:

- dramatizuje jednoduchý příběh
- vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
- rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

5.2 Anglický jazyk

Ročník/týdenní hodinová dotace předmětu

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1 hodina	2 hodiny	3 hodiny	3 hodiny	3 hodiny

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Předmět: Anglický jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka cizího jazyka na základní škole vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci integrované Evropy i světa. Přípravuje je jak k praktickému užívání jazyka, tak i k chápání a objevování skutečností, které

	přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Osvojování cizího jazyka pomáhá odstraňovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců nejen v jejich osobním životě, ale i v dalším studiu a v budoucím uplatnění se na trhu práce. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích i jejich odlišné kulturní tradice. Při výuce se žáci seznamují s realitami zemí, které daným jazykem hovoří, nezapomínají se připomínat rozdíly nebo naopak shodné rysy ve způsobu oslav různých svátků. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur. Vzdělávací obsah předmětu cizí jazyk se realizuje v těchto oblastech: 1. období- 1.-3. ročník -řečové dovednosti 2. období- 4. -5. ročník -poslech s porozuměním -mluvení -čtení s porozuměním -psaní V první etapě výuky cizího jazyku jde hlavně o prohloubení zájmu o cizí jazyk a o vytváření pozitivního vztahu k novému předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a na zvládnutí vztahu mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou. Metody, formy a práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci tvořivých činností a hře. Výuka je propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky – např. hraní rolí, dramatizaci apod. Využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček a jiných textů v interpretaci rodilých mluvčích. Vyučující rozvíjí představivost dětí, podněcuje a oceňuje jejich aktivitu a invenci, jejich tvůrčí přístup k činnostem. Do výuky jsou také zařazovány texty, které obsahují slovní zásobu žákům známou. Doplněním výuky jsou i vhodné počítačové programy. Výuka se snaží maximálně přihlížet k věkovým zvláštnostem dětí, proto i probírané tematické okruhy vycházejí z běžného života a jsou dětem blízké. Důraz je kladen na komunikační verbální dovednosti tak, aby žáci uměli jednoduše a přirozeně reagovat v nejrůznějších situacích. Nedílnou součástí výuky je psaná forma jazyka, která plynule prochází celým vyučovacím procesem.
Integrace předmětů	Cizí jazyk

Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení: • osvojovat si a obohacovat slovní zásobu praktickým rozvíjením čtyř základních jazykových dovedností (ústní projev, poslech, čtení a písemný projev) • učit se spolupracovat ve dvojicích a ve skupině (dialogy, diskuse, konverzace, komunikační cvičení různého typu) • používat spisovnou angličtinu ke kultivovanému projevu • být kreativní a samostatně prezentovat různá témata • mít efektivní a zodpovědný přístup k učení, umět si práci zorganizovat • využívat ve škole i mimo vyučování audiovizuální pomůcky (časopis, autentické texty a nahrávky, internet, video, hudba) • směřovat k celoživotnímu vzdělávání a rozvíjet svou osobnost Kompetence k řešení problémů: • samostatně vyhledávat informace k danému problému využíváním různých zdrojů. • komunikovat na mezinárodní úrovni (internet) • využívat multimediální učebny Kompetence komunikativní: • rozvíjet komunikační dovednosti v mateřském i cizím jazyce. • diskutovat a vyjadřovat své názory a postoje. • vyjádřit se v anglickém jazyce i k tématům, která jsou probírána v jiných předmětech • naslouchat druhým a akceptovat jejich názory. Kompetence sociální a personální: • spolupracovat ve skupině, znát svou roli ve skupině, schopnost najít kompromis • rozpoznat a odsoudit různé formy manipulace, násilí a šikany Kompetence občanské: • uznávat demokratické a humanitní ideály v rámci integrace Evropy a světa, respektovat náboženskou, rasovou a národnostní toleranci, chápat základní ekologické souvislosti • respektovat národní i cizí tradice, zapojovat se do kulturních i sportovních aktivit, školních i mimoškolních. Kompetence pracovní: • připravovat se na budoucí povolání, mít úctu k práci druhých, k životnímu prostředí a ke kulturním a společenským hodnotám.
--	---

Anglický jazyk: 1. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

Kompetence občanské

Kompetence pracovní

Kompetence k učení

Učivo	ŠVP výstupy
Slovní zásoba a tematické okruhy: - rodina - dům - školní pomůcky - hračky - barvy - čísla 1 – 10 - vybrané oblečení - oslava narozenin - vybraná zvířata - Vánoce - Velikonoce	• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSV: Rozvoj schopností poznávání

Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně, zopakuje a použije slova, se kterými se v průběhu výuky setkal.

Anglický jazyk: 2. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

Kompetence občanské

Kompetence pracovní

Kompetence k učení

Mezipředmětové vztahy: matematika, prvouka, výtvarná výchova, hudební výchova

Učivo	ŠVP výstupy
Slovní zásoba a tematické okruhy	• rozumí jednoduchým pokynům a

- vybraná zvířata - školní pomůcky - vybrané jídlo - obličej - dům (místnosti) - vybrané oblečení - barvy - Vánoce - Velikonoce	otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
---	---

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSV: Rozvoj schopností poznávání

Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně, zopakuje a použije slova, se kterými se v průběhu výuky setkal.

OSV: Komunikace

Anglický jazyk: 3. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

Kompetence občanské

Kompetence pracovní

Kompetence k učení

Mezipředmětové vztahy: matematika, prvouka, výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova

Učivo	ŠVP výstupy
Slovní zásoba a tematické okruhy - školní pomůcky - hračky - jídlo - byt - oblečení - tělo - lidé - čísla 1 – 20 - Vánoce	• zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy • píše správně slova ze slovní zásoby • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány

- Velikonoce Jazykové prostředky - věty se slovesy „be“, „havegot“, „can“, „like“ v kladné a záporné větě, v otázce a odpovědi - vazba „thereis/are“ - přídavná jména pro popis osoby – slovosled - neurčitý člen „a/an - určitý člen - přivlastňování - pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen -předložky in, on, under	pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • píše správně slova ze slovní zásoby
--	---

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSV: Rozvoj schopností poznávání

Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně, zopakuje a použije slova, se kterými se v průběhu výuky setkal.

OSV: Komunikace

Očekávané výstupy - 1. období

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI:

Žák:

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální podporu
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální podporu
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák:

- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Anglický jazyk: 4. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

Kompetence občanské

Kompetence pracovní

Kompetence k učení

Mezipředmětové vztahy: matematika, přírodověda, vlastivěda, výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova

Učivo	ŠVP výstupy
Slovní zásoba a tematické okruhy - rodina - jídlo a potraviny - nakupování - zvířata v zoo - město - dopravní prostředky - počasí - názvy povolání - čas (hodiny, dny, měsíce, roční období) - zájmy a sporty - abeceda - čísla 0-100 - Vánoce - Velikonoce - Halloween Jazykové prostředky - vazba „there is/are“ - předložky místa - přítomný čas průběhový a prostý - slovosled ve větě oznamovací a v otázce - zápor - 2. stupeň přídavných jmen - plnovýznamová slovesa pro každodenní činnost - přivlastňovací zájmena	• rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších

-some/any v oznamovací větě -hlásky a jejich výslovnost -základní fonetické znaky -základní pravidla výslovnosti a psaní slov -pravopis osvojených slov a tvarů -práce se slovníkem	osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
--	--

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSV: Rozvoj schopností poznávání

Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu zapojí se do jednoduchých rozhovorů

OSV: Komunikace

MV: Práce v realizačním týmu

Anglický jazyk: 5. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

Kompetence občanské

Kompetence pracovní

Kompetence k učení

Mezipředmětové vztahy: matematika, přírodověda, vlastivěda, výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, informatika

Učivo	ŠVP výstupy
Slovní zásoba a tematické okruhy - rodina a přátelé - osobní údaje - popis lidí - nakupování, ceny - čas (hodiny, dny) - město - dům, místnosti, nábytek - školní předměty, rozvrh hodin - volný čas a záliby - Vánoce - Velikonoce - Halloween Jazykové prostředky - přítomný čas prostý a průběhový - Wh..? otázky - slovosled ve větě oznamovací a otázce - určitý a neurčitý člen - předložky místa a času - vazba „thereis/are“ - sloveso "to be, to have, can" v oznamovací větě, v otázce a záporu, plné a zkrácené tvary, slovesa plnovýznamová pro každodenní činnost - množné číslo podstatných jmen (pravidelné i nepravidelné) - osobní a přivlastňovací zájmena - ukazovací zájmena "this/these" -základní fonetické znaky -základní pravidla výslovnosti -práce se slovníkem	• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • vyplní osobní údaje do formuláře

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSV: Rozvoj schopností poznávání

Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu zapojí se do jednoduchých rozhovorů

OSV: Komunikace

MV: Práce v realizačním týmu

Očekávané výstupy – na konci 2. období:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Žák:

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální o
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák:

- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

MLUVENÍ

Žák:

- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák:

- pozdraví a poděkuje
- sdělí své jméno a věk
- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Žák:

- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák:

- rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

Žák:

- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- vyplní osobní údaje do formuláře

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák:

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

5.3 Matematika

Ročník/týdenní hodinová dotace předmětu

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
5 hodin	5 hodin	5 hodin	5 hodin	5 hodin

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Předmět: Matematika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast matematika je tvořena čtyřmi tematickými okruhy: a) Číslo a početní operace - žák si osvojuje si aritmetické operace (porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení). Přitom se dbá na tři složky: - provádění početních operací - algoritmické porozumění - významové porozumění b) Závislosti, vztahy a práce s daty žák si uvědomuje si změny a závislosti známých jevů. c) Geometrie v rovině a v prostoru: žák se v tomto tematickém okruhu učí objevovat, rozlišovat a určovat základní geometrické rovinné a prostorové útvary. Učí se měřit délku, poznává základní jednotku délky. Učí se základy grafického projevu v geometrii. d) Nestandardní aplikační úlohy a problémy žák se učí řešit jednodušší úlohy z reálného světa, analyzovat reálné situace, pochopit problém, utřídit údaje, pomocí konkrétního názoru situaci modelovat, následně řešit a formulovat odpověď. Obsah vzdělávací oblasti matematika a její aplikace se realizuje v předmětu matematika. Předmět matematika se vyučuje ve všech ročnících prvního stupně v časové

	dotaci 5 hodin týdně. Matematické pojmy a vztahy se vytvářejí systematicky od 1. ročníku. Každý pojem se postupně vyvíjí a dotváří, proto jednotlivé tematické celky na sebe navazují. Z důvodu zajištění návaznosti mezi jednotlivými ročníky jsou výstupy z ročníků zahrnuty do opakování učiva na začátku dalšího ročníku. Předmět má komplexní charakter s výrazným přesahem do ostatních oblastí vzdělávání. Předmět je svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností žáků s důrazem na činnostní charakter učení. Ve výuce se dbá na střídání vyučovacích metod a dává se přednost takovým, při nichž žáci hledají, ptají se, chybují, tvoří, objevují. Je dáván prostor pro spolupráci mezi žáky (skupinová práce), zadané úkoly jsou řešeny také individuálně. Ve výuce matematiky využíváme poznatků života kolem nás. Žáci poznávají hodnotu vzdělávání pro budoucí povolání. Výuku matematiky zakládáme na činnostech – skládat, znázorňovat, kreslit, modelovat, zaplatit penězi, měřit, vážit, odhadovat aj. Používáme názorné pomůcky pro individuální činnosti žáků – kostky, papírové peníze, karty s čísly, počítadlo, modely těles aj. Ty jsou doplněny zápisy na tabuli a nástěnnými obrazy.
Výchovně vzdělávací strategie	Kompetence k učení: - vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů pro praktické využití a aplikaci v ostatních vyučovacích předmětech. - rozvíjíme abstraktní a exaktní myšlení - podporujeme pokroky jednotlivých žáků - vedeme žáky k plánování postupů - motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení - vedeme žáky ke kritickému hodnocení výsledků svého učení a diskusi o nich Kompetence k řešení problémů: - nabízíme žákům úlohy a příklady, které vycházejí z reálného života - poskytujeme žákům dostatečný prostor pro vyslovování hypotéz na základě zkušenosti nebo pokusu a pro jejich ověření - podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení Kompetence komunikativní: - užíváme matematického jazyka včetně matematické symboliky - pracujeme s grafy, tabulkami, diagramy vedeme žáky ke správné formulaci své myšlenky a obhajobě svého názoru - učíme žáky naslouchat názorům druhých, zapojovat se do diskuse a vhodně reagovat Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky ke spolupráci ve dvojicích a ve skupinách - vedeme žáky ke vzájemné pomoci při práci - vytváříme s žáky pravidla pro práci ve skupině Kompetence občanské: - učíme žáky respektovat odlišné

	názory Kompetence pracovní: - učíme žáky vhodným způsobem používat pomůcky - učíme žáky dodržovat dohodnutá pravidla.
--	---

Matematika: 1. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

Kompetence občanské

Kompetence pracovní

Kompetence k učení

Mezipředmětové vztahy: český jazyk, prvouka, pracovní činnosti, tělesná výchova

Učivo	ŠVP výstupy
Přirozená čísla 1 – 20 Číslice 0 – 9, čísla 0 – 20 Znaky =, <, > Číselná osa Číselný obor 0 – 10, 10 – 20 Práce s textem, slovní úlohy (nákup, peníze, úkoly s využitím základních jednotek délky) Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Tělesa: krychle, kvádr, koule, válec	• spočítá prvky daného souboru • vytvoří skupinu s daným počtem prvků • podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně, porovná soubory (i bez počítání) • využívá univerzální modely čísel • napíše a přečte číslice • porovnává čísla, používá znaky rovnosti a nerovnosti, řeší slovní úlohy s porovnáním čísel • využívá číselnou osu, orientuje se na ní, zobrazí na ní číslo • správně používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi • sčítá a odčítá z paměti bez přechodu přes desítku i s přechodem přes desítku • řeší a tvoří slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku i s přechodem přes desítku • řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ • rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí • pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary • rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí • pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary

Orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole Termíny: malý, velký, menší, největší, nejmenší, nižší, vyšší, stejný Závislosti a jejich vlastnosti – průběh dne, dny v týdnu, roční období, pojmy: hodina, den, týden, měsíc, rok Tabulky a schémata Tabulky, logické řady	• orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy • porovnává rovinné útvary i tělesa stejného typu podle velikosti • čte a nastavuje celé hodiny • orientuje se v čase • zaznamenává jednoduché situace související s časem pomocí tabulek a schémat • orientuje se v jednoduchých schématech • zaznamenává jednoduché situace související s časem pomocí tabulek a schémat • doplní zadanou tabulku
--	--

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSV: Rozvoj schopností poznávání

Spočítá prvky daného souboru, využívá univerzální modely čísel, napíše a přečte číslice

OSV: Seberegulace a Sebeorganizace

Orientuje se v čase

OSV: Kreativita

Řeší a tvoří slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku i s přechodem přes desítky.

OSV: Kooperace a kompetice

Pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary.

Matematika: 2. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

Kompetence občanské

Kompetence pracovní

Kompetence k učení

Mezipředmětové vztahy: český jazyk, prvouka, pracovní činnosti, tělesná výchova, anglický jazyk

Učivo	ŠVP výstupy
Přirozená čísla 1 – 100 - počítání s penězi, peníze – způsoby placení	• používá přirozená čísla k modelování situací běžného života • porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze) • zobrazí číslo na číselné ose

Číselný obor 0 – 100 Lichá a sudá čísla Řád jednotek a desítek Součet a rozdíl Rovinné útvary: lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímky, polopřímka Tělesa: kužel, jehlan Práce s pravítkem Jednotky délky: milimetr, centimetr, metr, kilometr Modelování útvarů Časové údaje: čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina Měření délky, hmotnosti, objemu Jednotky: centimetr, litr, kilogram Tabulková evidence zadaných údajů Násobilka 1, 2, 3, 4, 5 Strategie řešení úloh z běžného života	• samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel • zobrazí číslo na číselné ose • využívá číselnou osu k porovnání čísel • počítá po jednotkách a desítkách, rozliší sudá a lichá čísla • zapisuje a čte čísla v daném oboru • řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání • rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí • rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí • pomocí stavebnic modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání • změří délku úsečky, používá jednotky délky • provádí odhad délky úsečky • čte časové údaje na různých typech hodin, orientuje se v kalendáři • používá vhodně časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi • provádí odhady délky a množství • zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat • navrhne a použije tabulku k organizaci údajů • orientuje se v zápisu desítkové soustavy, sčítá a odčítá z paměti dvojčífné číslo s jednocífným i dvojčífným číslem s přechodem násobků deseti • násobí z paměti formou opakovaného sčítání i pomocí násobilky, dělí z paměti v oboru osvojených násobků • řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení • řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“
--	--

Průřezová témata, přesahy a souvislosti

OSV: Kooperace a kompetice, Kreativita, Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace – rozvoj geometrie v prostoru (1. období)

OSV: Komunikace

OSV: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Matematika: 3. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

Kompetence občanské

Kompetence pracovní

Kompetence k učení

Mezipředmětové vztahy: český jazyk, prvouka, pracovní činnosti, tělesná výchova, anglický jazyk

Učivo	ŠVP výstupy
Násobilka 6, 7, 8, 9 Číselný obor 0 – 1000 Čtení, rozklad a zápis čísla v desítkové soustavě, vztahy $>$, $<$, $=$ Zaokrouhlování čísel Orientace na číselné ose Sčítání a odčítání přirozených čísel do 1000 Písemné algoritmy početních operací sčítání a odčítání – seznámení Řešitelské strategie: pokus – omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, zjednodušování Jednoduché slovní úlohy Základní útvary v rovině: přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice,	• násobí a dělí z paměti v oboru osvojených násobílek • zapisuje a čte čísla v daném oboru • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • počítá po jednotkách, desítkách a stovkách, porovnává čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • zobrazí číslo na číselné ose • využívá číselnou osu k porovnávání čísel • sčítá a odčítá z paměti čísla bez přechodu násobků sta • sčítá a odčítá z paměti čísla bez přechodu násobků sta • ovládá jednoduché řešitelské strategie • řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení • řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“ • poznává různé postupy při řešení složených slovních úloh • rozezná, pojmenuje, načrtne, modeluje a pojmenuje rovinné útvary jednoduchá

obdélník, trojúhelník, kruh, mnohoúhelník Délka úsečky; jednotky délky – km, m, dm, cm, mm Klasifikace trojúhelníků (obecný, rovnostranný, rovnoramenný) Rovinné útvary: mnohoúhelník (čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník) Rýsování pomocí kružítka - seznámení Osově souměrné útvary Vrchol, strana, úhlopříčka mnohoúhelníku Vzájemná poloha dvou přímek v rovině, obvod čtverce a obdélníka Základní útvary v prostoru: koule, krychle, kvádr, válec, kužel, jehlan Jízdní řády – zjednodušený model Orientace v čase – hodina, minuta, den, týden, měsíc Závislosti a jejich vlastnosti. Vztahy a logické řady Vztahy jednotek váhy a míry – vážení, nákupy Tabulka jako nástroj pro řešení úloh – vyhledávání a třídění dat, zápis čísel do tabulky	tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky • třídí trojúhelníky dle délek stran, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí • určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • třídí trojúhelníky dle délek stran, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí Tabulka jako nástroj pro řešení úloh – vyhledávání a třídění dat, zápis čísel do tabulky • rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary, uvede konkrétní příklady • rozezná, pojmenuje, načrtne, modeluje a pojmenuje rovinné útvary jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci • čte a sestavuje tabulky násobků • provádí jednoduché převody jednotek času • eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí slov a tabulek • používá matematiku jako zdroj pro řešení praktických úkolů
--	--

Průřezová témata, přesahy a souvislosti

OSV: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

OSV: Rozvoj schopností poznávání

OSV: Kooperace a kompetice

EVVO: Vztah člověka k prostředí

Očekávané výstupy na konci 1. období výuky matematice:

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Žák:

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák:

- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
- čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
- zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat
- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**Žák:**

- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**Žák:**

- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**Žák:**

- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**Žák:**

- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
- rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
- používá pravítko

Matematika: 4. ročník**Výchovné a vzdělávací strategie**

Kompetence k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

Kompetence občanské

Kompetence pracovní

Kompetence k učení

Mezipředmětové vztahy: český jazyk, přírodověda, vlastivěda, pracovní činnosti, tělesná výchova, anglický jazyk

Učivo	ŠVP výstupy
Číselný obor 1 000 000 Čtení, zápis, porovnávání Zaokrouhlování čísel Orientace na číselné ose v rozšířeném číselném oboru Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení Násobení a dělení 10, 100, 1 000 Pamětné násobení a dělení čísel větších než 10 000 Písemné násobení dvojciferným číslem Osová souměrnost rovinného útvaru Římské číslice Práce s kalkulaátorem Odhad a kontrola výsledku Matematizace reálné situace Zásady rýsování Kolmice, rovnoběžky, různoběžky Konstrukce středu úsečky a osa úsečky	• čte a zapisuje čísla v daném oboru • počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě • zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky • porovnává čísla a znázorňuje je na číselné ose a jejích úsecích • počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě • písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem • sčítá a odčítá čísla v daném oboru)z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly • počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě • písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem • určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru • rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích • používá římské číslice při zápisu čísel • účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulaátoru) • provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulaátoru • provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením) • řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu o x více(méně)“ a „xkrát více(méně)“ • dodržuje zásady rýsování • měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi • sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou • určí vzájemnou polohu přímek v rovině

Grafické sčítání a odčítání úseček Rýsování jednoduchých rovinných útvarů: čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kružnic Čtvercová síť Konstrukce trojúhelníku, čtverce, obdélníku, trojúhelníková nerovnost Obvod čtverce a obdélníku, trojúhelníku Celek, část, zlomek, polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny celku Čitatel, jmenovatel, zlomková čára Zlomky: zápis, zakreslení, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem – využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny Jednotky délky a jejich převody Zásady sběru a třídění dat Strukturovaná tabulka Sloupkové diagramy Číselné a obrázkové řady, magické čtverce,	• narýsuje přímku, vyznačí polopřímku • narýsuje přímku, vyznačí polopřímku • narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík • narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem • narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník • sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary • narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník • určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny • sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) a tyto početní operace zapisuje • řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace • sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky • provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty) • používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací • doplňuje údaje, které chybí ve
--	--

pyramidy, součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky Základní útvary v prostoru: koule, krychle, kvádr, válec, kužel, jehlan Převody jednotek hmotnosti, času, objemu	strukturované tabulce • využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů pozná základní prostorové útvary zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy
---	--

Průřezová témata, přesahy a souvislosti

OSV: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

OSV: Rozvoj schopností poznávání

OSV: Kooperace a kompetice

OSV: Sebepojetí a sebepoznání

EVVO: Vztah člověka k prostředí

EVVO: Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Matematika: 5. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

Kompetence občanské

Kompetence pracovní

Kompetence k učení

Mezipředmětové vztahy: český jazyk, přírodověda, vlastivěda, pracovní činnosti, tělesná výchova, anglický jazyk, IKT

Učivo	ŠVP výstupy
Komutativnost a asociativnost	• využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
Číselný obor 0 – miliarda	• sčítá a odčítá čísla v daném oboru)zpaměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly • čte a zapisuje čísla v daném oboru
Čtení a zápis čísla, rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, porovnávání čísel, zaokrouhlování	• počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě • porovnává čísla a znázorňuje je na číselné ose a jejich úsecích
Orientace na číselné ose, číselné řady	• zaokrouhluje přirozená čísla na miliony • provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru
Písemné a pamětné sčítání	

Písemné násobení a dělení 10, 100, 1000, 10 000, 100 000	• provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulátoru • znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až +100 • písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla • písemně odčítá dvě přirozená čísla
Pamětné násobení a dělení, dělení se zbytkem	• písemně násobí až čtyřciferným činitelem • písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem • účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru)
Násobení trojciferným činitelem Dělení dvojciferným dělitelem	• písemně násobí až čtyřciferným činitelem • písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem • účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru) • písemně násobí až čtyřciferným činitelem • písemně násobí až čtyřciferným činitelem • písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem
Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi Konstrukce čtverce, obdélníku, pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku	• účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru) • řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace
Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem	• při konstrukci geometrických útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů
Úhlopříčky čtverce a obdélníku, kružnice vepsaná, opsaná, vzájemná poloha kružnic	• sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou • při konstrukci geometrických útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů
Obsah čtverce a obdélníku	• sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou • určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná
Složené obrazce ve čtvercové síti	• vypočítá obsah čtverce a obdélníku pomocí vzorečku

Jednotky obsahu mm^2, cm^2, m^2 Sít krychle a kvádrů a povrch krychle a kvádrů – seznámení Desetinná čísla: čtení, zápis, porovnávání, sčítání, odčítání, násobení, dělení Aritmetický průměr - seznámení Číselná osa (kladná a záporná část) Měření teploty, vyjádření dlužné částky Číselné a obrázkové řady, magické čtverce, pyramidy, součtové trojúhelníky, násobkové obdélníky	• určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná • určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná • vypočítá obsah čtverce a obdélníku pomocí vzorečku • určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná • vypočítá obsah čtverce a obdélníku pomocí vzorečku • vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života • přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu • porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin • vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupcový diagram • znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až $+100$ • nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě • nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě • ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je
--	---

Průřezová témata, přesahy a souvislosti

OSV: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

OSV: Rozvoj schopností poznávání

OSV: Kooperace a kompetice

OSV: Kreativita

Očekávané výstupy na konci 2. období v matematice

Číslo a početní operace

Žák:

- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací oboru přirozených čísel
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
- porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák:

- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
- sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
- zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
- zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
- rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor

Závislosti, vztahy a práce s daty

Žák:

- vyhledává, sbírá a třídí data
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák:

- vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
- orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

Geometrie v rovině a prostoru

Žák:

- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici), užívá jednoduché konstrukce
- sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu

- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák:

- znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
- měří a porovnává délku úsečky
- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Žák:

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák:

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

5.4 Informační a komunikační technologie

Ročník/týdenní hodinová dotace předmětu

5. ročník
1 hodina

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie Předmět: Informační a komunikační technologie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. Obsahové vymezení: Ve vyučovacím předmětu Informatika se realizují cíle vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Žák dosáhne základní úrovně informační gramotnosti — získá dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky. Naučí se vyhledávat informace pomocí internetu a jiných digitálních médií a tato získaná data dále zpracovává a prezentuje s využitím dostupných kancelářských, grafických a jiných programů. 2. Časové vymezení: Předmět má dotaci 1 vyučovací hodinu týdně v pátém ročníku. 3. Organizační vymezení: Výuka bude probíhat ve třídách, které jsou vybaveny běžnými personálními počítači; a to formou: - výkladových hodin - zpracováváním zadaných

	projektů - skupinové práce
Integrace předmětů	Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení: • vyhledávat a třídit informace • volit postup, formu odpovídající věku a zkušenostem pro zpracování daných úkolů • samostatně vyhledávat informace pro svou práci • umět je zhodnotit Kompetence k řešení problémů: • vyhledávat na internetu informace • pracovat samostatně Kompetence komunikativní: využívat komunikační a informační prostředky ke komunikaci se světem Kompetence sociální a personální: • prezentovat řešení zadaných problémů Kompetence občanské: • chápat a respektovat principy v informační technologii a společenských norem • být si vědom svých práv a povinností Kompetence pracovní: • respektovat pravidla určená pro práci a přidavnými zařízeními • využívat znalostí a zkušeností získaných z různých předmětů pro svůj rozvoj při vytváření projektů a v samostatné práci

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

Kompetence občanské

Kompetence pracovní

Kompetence k učení

Mezipředmětové vztahy: český jazyk, přírodověda, vlastivěda, matematika, výtvarná výchova

Učivo	ŠVP výstupy
základní pojmy při práci s internetem - základní pojmy informační činnosti - informace, informační zdroje, informační instituce - struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení - operační systémy a jejich základní funkce - seznámení s jedním formátem souborů- doc	• využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie • respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software

- multimediální využití počítače - jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software - zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) - základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) - metody a nástroje vyhledávání informací - internet- spuštění aplikace MS Internet Explorer, uzavření aplikace MS Internet Explorer, pohyb v internetu - základní učivo o počítačích a programech, technická zařízení - spuštění Ws, ukončení práce Ws - základní funkce textového a grafického editoru - práce s okny - objekty na ploše obrazovky - termíny používané při práci s myší - základní pojmy při práci s okny - změny polohy okna, úprava velikosti okna - otevírání programů - vytváření přesun a kopírování souborů a složek - odstranění souborů, zástupců a složek - obnovení objektů z koše - hledání souborů a složek - úprava stránek, kopírování stránek - základní způsoby komunikace- e-mail, chat, telefonování - spuštění a ukončení Word, práce s textem, práce s dokumentem - zpracování jednoduchého projektu Prezentační program POWER POINT- seznámení s programem, představení prezentace Použití průvodců pro vytváření prezentace, uložení, otevření, vytvoření nové prezentace, barevná schémata, pozadí, zobrazení prezentace- jednotlivé snímky, osnova, rozvržení, změna velikosti zobrazení, snímky- druhy snímků, rozvržení, rozmístění textu, psaní textu, velikosti písma, styly, automatický běh prezentace	• chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím • při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty • vyhledává informace na portálech v knihovnách a databázích • komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení • pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru • ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
---	---

Průřezová témata, přesahy a souvislosti

OSV: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

OSV: Rozvoj schopností poznávání

OSV: Kreativita

VMEGS: Objevujeme Evropu a svět

MV: Tvorba mediálního sdělení

Očekávané výstupy na konci 2. období:

Základy práce s počítačem:

Žák:

- využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
- respektuje pravidla bezpečné práce s hardware a software a postupuje poučeně v případě jejich závady
- chrání data před ztrátou, poničením a zneužitím

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák:

- ovládá základní obsluhu počítače
- dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou

Vyhledávání informací a komunikace:

Žák:

- při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
- vyhledává informace na portálech, knihovnách a databázích
- komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák:

- komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

Zpracování a využití informací:

Žák:

- pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák:

- pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu

5.5 Prvouka

Ročník/týdenní hodinová dotace předmětu

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2 hodiny	2 hodiny	2 hodiny

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět Předmět: Prvouka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Vyučovací předmět Prvouka je zařazen samostatně v 1. - 3. ročníku. Předmět žákům předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v

důležité pro jeho realizaci)	přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvorech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života. Vytváří a posiluje u žáků vnímavý vztah k jejich okolí. Pomáhá jim formovat základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem a živočichům, k lidským činnostem, předmětům, které lidé vytvořili, k životnímu prostředí domova a přírody, nejbližšího okolí. Učí je jednat a rozhodovat se v běžných i v méně obvyklých životních situacích, spoléhat na sebe, ale i na možnou pomoc jiných. Formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování, za plnění zadaných úkolů, za svěřené a společné předměty, rostliny nebo zvířata. Prvouka otevírá cestu k utváření základních potřebných životních postojů a hodnotových orientací žáka. Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů: 1.1. V tematickém okruhu "Místo, kde žijeme" žáky učíme na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Důraz je kladen na dopravní výchovu včetně zaměření na bezpečnou cestu do školy a poznávání rizikových míst a situací. 1.2. V tematickém okruhu "Lidé kolem nás" vedeme žáky k postupnému osvojování a upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamujeme je se základními právy a povinnostmi. Součástí okruhu je i výuka finanční gramotnosti s cílem vést žáky k porozumění hospodaření domácnosti, k orientaci v problematice vlastnictví a peněz. 1.3. V tematickém okruhu "Lidé a čas" učíme žáky orientovat se v dějích a čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o kulturní bohatství regionu. 1.4. V tematickém okruhu "Rozmanitost přírody" učíme žáky poznávat Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Učí se i poznávat specifické přírodní jevy, které přinášejí rizika vzniku mimořádných událostí. 1.5. V tematickém okruhu "Člověk jeho zdraví a bezpečí" žáky vedeme k poznávání sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Žáci poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví člověka. Časové vymezení: 1. – 3. ročník (2 vyučovací hodiny týdně) Organizační zajištění: v kmenových třídách - v terénu (pole,
------------------------------	---

	park, potok, les) - ve specializovaných zařízeních (muzeum, EVVO střediska, ZOO)
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení: • vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání, třídění a propojování informací • učíme žáky samostatnému pozorování • umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení • motivujeme žáky k celoživotnímu učení Kompetence k řešení problémů: • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů • předkládáme žákům různé zdroje informací, které jim mají pomoci k řešení problému • vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných témat • rozvíjíme u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory • učíme žáky naslouchat a pozorovat • učíme žáky užívat komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráce s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: • využíváme skupinové práce a vedeme žáky k účinné spolupráci • dohlížíme na vytváření pravidel skupiny • posilujeme sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj Kompetence občanské: • vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel ve skupině, společnosti • posilujeme v žácích ochotu pomoci druhým • učíme žáky chránit přírodu a žít v souladu s ní Kompetence pracovní: • vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při elementárních pokusech a práci s přírodninami • vedeme žáky k udržování pořádku na pracovním místě

Prvouka: 1. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

Kompetence občanské

Kompetence pracovní

Učivo	ŠVP výstupy
škola, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy domov, bydliště naše obec dopravní výchova • rodina	• orientuje se v místě svého bydliště a školy • určí vhodná místa pro hru a trávení volného času • orientuje se v místě svého bydliště a školy • najde při vycházce cestu na určené místo • rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí školy • označí místo, kde žije jako svůj domov • při cestě ze a do školy charakterizuje nebezpečná místa • uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu • určí vhodná místa pro hru a trávení volného času • orientuje se v místě svého bydliště a školy • najde při vycházce cestu na určené místo • rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí školy • označí místo, kde žije jako svůj domov • při cestě ze a do školy charakterizuje nebezpečná místa • uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu • určí vhodná místa pro hru a trávení volného času • orientuje se v místě svého bydliště a školy • najde při vycházce cestu na určené místo • rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí školy • označí místo, kde žije jako svůj domov • při cestě ze a do školy charakterizuje nebezpečná místa • uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu • určí vhodná místa pro hru a trávení volného času • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v užší rodině • podle vlastní rodinné fotografie pojmenuje etapy lidského života (dětství,

• mezilidské vztahy • škola • pravidla třídy • zásady slušného chování (kulturní akce, návštěva institucí) • výskyt a řešení problémů v prostředí, ve kterém se dítě pohybuje určování času v denním režimu- hodiny - časové jednotky- rok, měsíc, den - Vánoce, Velikonoce finanční gramotnost - základní stavba těla (jednoduchý popis) - denní režim - zdravá výživa - nemoc (lékař, lékárna, nemocnice) - úraz, poranění – přivolání pomoci • roční období	dospělost, stáří) • rozpozná různá povolání a pracovní činnosti podle různých indicií (obrázky, pantomima, klíčová slova) • seznamuje se s odlišnostmi spolužáků a lidí, se kterými je v kontaktu • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v užší rodině • podle vlastní rodinné fotografie pojmenuje etapy lidského života (dětství, dospělost, stáří) • rozpozná různá povolání a pracovní činnosti podle různých indicií (obrázky, pantomima, klíčová slova) • seznamuje se s odlišnostmi spolužáků a lidí, se kterými je v kontaktu • snaží se dodržovat práva a povinnosti stanovené pravidly třídy, nepoškozovat majetek • snaží se dodržovat práva a povinnosti stanovené pravidly třídy, nepoškozovat majetek • snaží se dodržovat práva a povinnosti stanovené pravidly třídy, nepoškozovat majetek • dodržuje denní režim při řešení situací • určuje čas podle hodin • rozlišuje děj v kratším časovém sledu – minulost, přítomnost, budoucnost • určuje čas podle hodin • vypráví o zvyklostech v rodině • pozná mince a bankovky a využití platební karty • uplatňuje základní hygienické návyky v režimu dne s prevencí nemocí • určuje a pojmenuje základní části lidského těla - uplatňuje základní hygienické návyky v režimu dne s prevencí nemocí • snaží se dodržovat zásady bezpečného chování s prevencí úrazů • snaží se dodržovat zásady bezpečného chování s prevencí úrazů • chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi
--	---

• rostliny, živočichové • ochrana přírody (chování v přírodě, třídění odpadu)	• v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě • pozoruje a slovně popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích podle obrázků a vlastních zkušeností • rozliší rostlinu (bylinu) a strom • rozliší jehličnatý a listnatý strom • rozliší domácí a volně žijící zvířata • uvede, jak chrání přírodu • poznává plody (ovoce a zeleniny) • uvede, jak chrání přírodu
--	---

Průřezová témata, přesahy a souvislosti

OSV: Poznávání lidí

OSV: Rozvoj schopností poznávání

OSV: Mezilidské vztahy

OSV: Komunikace

OSV: Sebepoznání a sebepojetí

OSV: Psychohygiena

OSV: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VMEGS: Evropa a svět nás zajímají

VDO: Občanská společnost a škola

MKV: Lidské vztahy

MKV: Kulturní difference

EVVO: Ekosystémy

EVVO: Základní podmínky života

Prvouka: 2. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

Kompetence občanské

Kompetence pracovní

Kompetence k učení

Mezipředmětové vztahy: český jazyk, výtvarná výchova, matematika, tělesná výchova

Učivo	ŠVP výstupy
okolí školy a části obce, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace	• orientuje se v okolí školy

bydliště – domov	• při vycházce poznává okolí školy a části obce, seznamuje se s typem krajiny • popíše slovně cestu do školy, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
význačné budovy (obecní úřad, obchod, kaplička)	• při vycházce poznává okolí školy a části obce, seznamuje se s typem krajiny • začlení své bydliště do příslušné správní obce (obecní úřad)
okolní krajina	• při vycházce poznává okolí školy a části obce, seznamuje se s typem krajiny
život dříve a nyní	• rozlišuje děj v kratším časovém sledu – minulost, přítomnost, budoucnost
vyrůstáme v rodině, naši předci, rodokmen rodiny	• pojmenuje etapy lidského života (dětství, dospělost, stáří)
základní stavba těla	• projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • určuje podle obrázků a skutečnosti jednotlivé části těla (viditelné) • rozezná lidské smysly, úraz, nemoc, pečuje o své zdraví dodržováním hygieny, čistoty, správnou výživou, bezpečným chováním (s pomocí rodičů a učitelů) • dbá na bezpečnost při používání hygienických prostředků, léků a různých spotřebičů
zdravá výživa, vhodná skladba stravy nemoc, úraz, prevence nemocí a úrazů, komunikace při tísňovém volání	• rozpozná nebezpečí alkoholu, drog • v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná • v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
bezpečné chování v silničním provozu, vhodná a nevhodná místa pro hru	• jedná tak, aby neohrožoval zdraví své i zdraví jiných • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času
hygiena, čistota, odmítání návykových látek	• uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu • rozpozná nebezpečí alkoholu, drog • dbá na bezpečnost při používání hygienických prostředků, léků a různých spotřebičů
orientace v čase podle hodin - části dne, hodiny, měření a odhad času	• využívá časové údaje při řešení různých

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

Kompetence občanské

Kompetence pracovní

Kompetence k učení

Mezipředmětové vztahy: český jazyk, výtvarná výchova, matematika, tělesná výchova, pracovní činnosti

Učivo	ŠVP výstupy
naše obec, region, kraj	• pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo • rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost • pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu • interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, kde žije • začlení svou obec (město) do příslušného kraje • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • využívá časové údaje při řešení denních situací v životě • vypráví o zvyklostech v rodině • roztřídí některé přírodniny podle určujících znaků (živá, neživá příroda) • provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a základní veličiny pomocí jednotlivých nástrojů a přístrojů popíše změny v přírodě • provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a základní veličiny pomocí jednotlivých nástrojů a přístrojů • určuje a pojmenuje základní části lidského těla, orientuje se v jejich funkcích
domov, plánek cesty, riziková místa a situace, plánek cesty, orientace v nejbližším okolí	
krajina okolí obce	
regionální památky	
báje a pověsti vztahující se ke kraji	
naše vlast	
orientace v čase, časový řád, měření času	
významné svátky	
živá a neživá příroda	
jednoduché pokusy	
koloběh vody	
látky– vlastnosti, veličiny, jednotky	
lidské tělo -stavba těla, základní funkce a projevy -pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou -vývoj jedince	
péče o zdraví, zdravá výživa -zdraví a nemoc	
osobní a duševní hygiena -úrazová zábrana,	zvládá a uplatňuje základní návyky osobní

drobné úrazy a poranění -pitný režim, vhodná skladba stravy návykové látky a zdraví -odmítání návykových látek -hrací automaty a počítače přivolání pomoci osobní bezpečí- vhodná místa pro hru - bezpečné chování v rizikovém prostředí - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty rostliny, houby, živočichové stavba těla, místo výskytu, způsob obživy (ptáci, savci, ryby, hmyz, plazi, obojživelníci-zařazení) rozmanitost přírody a její ochrana	hygieny s využitím elementárních znalostí o lidském těle • ošetřuje poranění • odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci • pojmenuje některá zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek • požádá v případě potřeby o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných • uplatňuje způsoby bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných roztřídí některé přírodniny podle určujících znaků (živá, neživá příroda) • rozlišuje nejznámější rostliny a houby • zařadí nejznámější druhy živočichů podle znaků a způsobů života (ptáci, savci, ryby, hmyz, plazi) Uvede, jak chrání přírodu, aktivně se zapojuje do její ochrany
--	--

Průřezová témata, přesahy a souvislosti

OSV: Poznávání lidí

OSV: Rozvoj schopností poznávání

OSV: Mezilidské vztahy

OSV: Komunikace

OSV: Sebepoznání a sebepojetí

OSV: Psychohygiena

OSV: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

OSV: Seberegulace a sebeorganizace

OSV: Kooperace a kompetice

VMEGS: Evropa a svět nás zajímají

VDO: Občanská společnost a škola

MKV: Lidské vztahy

MKV: Kulturní difference

EVVO: Ekosystémy

EVVO: Základní podmínky života

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Žák:

- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák:

- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
- popíše a zvládne cestu do školy
- uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy

LIDÉ KOLEM NÁS

Žák:

- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák:

- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
- dodržuje základní pravidla společenského chování
- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

LIDÉ A ČAS

Žák:

- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák:

- pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
- zná rozvržení svých denních činností
- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- poznává různé lidské činnosti

ROZMANITOST PŘÍRODY

Žák:

- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák:

- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
- provede jednoduchý pokus podle návodu

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Žák:

- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák:

- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
- pojmenuje hlavní části lidského těla
- rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

5.6 Přírodověda

Ročník/týdenní hodinová dotace předmětu

4. ročník	5. ročník
1 hodina	2 hodiny

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět Předmět: Přírodověda
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Významným cílem předmětu je podchytit a rozvíjet u žáků zájem o přírodu a přírodniny a poskytovat jim prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům. Seznamujeme žáky se základními vědomostmi o lidském těle a jeho funkcích, učíme je porozumět světu rostlin a živočichů, také poznatkům o vesmíru a planetě Zemi. V tematickém okruhu Člověk a technika také s jednoduchými stroji a jejich významem pro člověka. Přírodověda podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Předmět přírodověda je vyučován jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku. Výuka přírodovědy probíhá v kmenových třídách, na školní zahradě a v terénu. Dalšími organizačními formami výuky jsou návštěvy muzeí, zoologické zahrady, středisek ekologické péče, práce s literaturou a PC. Některá témata jsou realizována formou projektů.
Integrace předmětu	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení: • vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací • k samostatnému pozorování a porovnávání informací • využíváme mezipředmětových vztahů • spojujeme učivo s praxí Kompetence k řešení problémů: • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů • zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta • vedeme ke správné organizaci práce • učíme, jak se učit

	• vedeme žáky ke spolupráci Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných témat • nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraným tématům • učíme žáky vhodně formulovat, zaznamenávat a třídit myšlenky • učíme vhodně argumentovat • učíme hledat, získávat a využívat informace z celého světa • vedeme k využívání teoretických poznatků v praxi Kompetence sociální a personální: • využíváme skupinové práce a vedeme žáky ke spolupráci ve skupině • dbáme na dodržování pravidel diskuse • posilujeme sebedůvěru žáků • učíme je reálnému sebehodnocení a sebekritice Kompetence občanské: • vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel • učíme žáky chápat práva a povinnosti v souvislosti s ochranou životního prostředí a ochranou zdraví svého i svých blízkých • ukazujeme, jak vnímat přírodu globálně Kompetence pracovní: • vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při pokusech a práci s přírodninami • zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost sami si práci organizovat, navrhnout její postup a časový rozvrh • vedeme žáky k přípravě a udržování učebního prostoru • učíme žáky rozlišovat pozitivní a negativní vlivy na jejich zdraví
--	--

Přírodověda: 4. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

Kompetence občanské

Kompetence pracovní

Kompetence k učení

Mezipředmětové vztahy: český jazyk, výtvarná výchova, matematika, vlastivěda, tělesná výchova, hudební výchova

Učivo	ŠVP výstupy
Rozdělení živé a neživé přírody, ekosystém, ekologie Živá příroda v ročních obdobích - rostliny, houby, živočichové - znaky života - životní potřeby a projevy - průběh a způsob života - výživa - stavba těla u některých nejznámějších druhů rostlin, hub a živočichů - rovnováha v přírodě a její význam - vzájemné vztahy mezi organismy - přírodní společenstva - poznávání a pozorování života v různých biotopech - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - ochrana a tvorba životního prostředí - ochrana rostlin a živočichů Neživá příroda - horniny a nerosty - měření vlastností látek Ekosystémy: pole, louka, tekoucí a stojaté vody, les	třídí neživé a živé přírodniny podle nápadných znaků • poznává vybrané rostliny podle vnější stavby těla • charakterizuje základní rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami • rozlišuje nejznámější listnaté a jehličnaté stromy • rozlišuje chráněné, jedovaté a léčivé rostliny • poznává okrasné, kulturní a plané rostliny • uvádí příklady praktického využití hospodářsky významných rostlin • poznává zástupce nejznámějších skupin živočichů a určí je podle typických znaků, způsobu života a potravy • dokáže rozdělit organismy do skupin • rozlišuje živočichy podle základních znaků (savci, ptáci, plazi, ryby, obojživelníci, hmyz) • poznává a rozlišuje přírodní společenstva v okolí školy a bydliště • rozpoznává některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě (škůdci, plevel) • objasňuje a porovná funkci různých typů ekosystémů, zná vzájemný vztah člověka a ekosystémů • tvoří herbář rostlin z nejbližšího okolí školy a svého bydliště • dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a chránit ji • třídí neživé přírodniny dle nápadných znaků • odhadne a ověří pokusem délku, hmotnost, teplotu, čas, délku, objem • používá příslušné jednotky • prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSV: Rozvoj schopností poznávání

OSV: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

OSV: Komunikace

EVVO: Ekosystémy

EVVO: Vztah člověka k prostředí

EVVO: Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Přírodověda: 5. ročník**Výchovné a vzdělávací strategie**

Kompetence k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

Kompetence občanské

Kompetence pracovní

Kompetence k učení

Mezipředmětové vztahy: český jazyk, výtvarná výchova, matematika, vlastivěda, tělesná výchova, hudební výchova, informační a komunikační technologie, pracovní činnosti

Učivo	ŠVP výstupy
Neživá příroda -nerostné suroviny -průmysl a jeho význam -magnet a jeho vlastnosti -elektrická energie -půda – vznik, složení, význam, ochrana Životní podmínky -rozmanitost podmínek života na Zemi -význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva Počasí a podnebí -podnebné pásy Ochrana a tvorba životního prostředí	• objasní význam životních podmínek • poznává vybrané nerosty a horniny • posoudí omezenost přírodních zdrojů • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnosti člověka • zná princip rovnováhy přírody • dokáže na základě vlastního pozorování porovnat základní projevy života na některých organismech • vysvětlí význam půdy s přihlédnutím k regionu • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v jejich přizpůsobení k prostředí • prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy • stručně charakterizuje specifické přírodní

-ochrana rostlin a živočichů -likvidace odpadů -živelné pohromy a ekologické katastrofy, rizika v přírodě - ochrana před nimi -úloha ZOO a botanické zahrady v ochraně přírody Vesmír a Země -sluneční soustava -pohyby Země -Měsíc, dobývání vesmíru člověkem Význam přírody pro člověka -přírodní rovnováha a činnosti člověka Lidské tělo - životní potřeby a projevy člověka - základní stavba a funkce - základy lidské reprodukce - vývoj jedince Péče o zdraví a zdravá výživa - práce a odpočinek - první pomoc -přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání -mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená Osobní, intimní a duševní hygiena - stres a jeho rizika Partnerství, rodičovství	jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit • vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce pro život na Zemi • využívá poznatky o pohybech Země jako součástí vesmíru k objasnění střídání dne a noci i ročních období • posuzuje některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich možné dopady na životní prostředí i zdraví člověka • dokáže přispět ke zlepšení životního prostředí svého okolí • dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a chránit ji • zhodnotí význam informačních technologií pro život • hodnotí význam lidských výtvorů pojmenuje hlavní části lidského těla (nejdůležitější ústrojí, orgány a orgánové soustavy) a vysvětlí jejich funkce • podporuje svůj zdravý způsob života na základě znalostí o lidském těle • poznává jednotlivé etapy lidského života a vývoj dítěte před a po jeho narození • poznává jednotlivé etapy lidského života a vývoj dítěte před a po jeho narození • ošetří drobná poranění- rozpozná život ohrožující zranění a zajistí lékařskou pomoc • účelně plánuje čas pro učení a odpočinek • používá zásady bezpečnosti při všech činnostech • v modelové situaci určí život ohrožující zranění • volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným • v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě a určuje vhodný způsob bezpečného chování • pojmenuje hlavní části lidského těla (nejdůležitější ústrojí, orgány a orgánové soustavy) a vysvětlí jejich funkce • podporuje svůj zdravý způsob života na základě znalostí o lidském těle
--	---

- základy sexuální výchovy - změny v dospívání - etická stránka sexuality - HIV/AIDS Návykové látky a zdraví Lidské výtvořry	• uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku • v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany • předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek Seznámí se s jednoduchými stroji formou pokusů, vysvětlí výsledky pokusů
---	--

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSV: Rozvoj schopností poznávání

OSV: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

OSV: Komunikace

OSV: Poznávání lidí

EVVO: Ekosystémy

EVVO: Vztah člověka k prostředí

EVVO: Lidské aktivity a problémy životního prostředí

EVVO: Základní podmínky života

MV: Fungování a vliv médií ve společnosti

MV: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

MKV: Lidské vztahy

MKV: Kulturní difference

Očekávané výstupy na konci 2. období - přírodověda:

Rozmanitost přírody

Žák:

- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů v prostředí
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat

- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák:

- na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
- popíše střídání ročních období
- zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
- zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata
- chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
- popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech
- provádí jednoduché pokusy se známými látkami

Člověk a jeho zdraví

Žák:

- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb a s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- rozpozná ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty daného věku

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák:

- uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
- odmítá návykové látky

- ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc
- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

5.7 Vlastivěda

Ročník/týdenní hodinová dotace předmětu

4. ročník	5. ročník
2 hodiny	2 hodiny

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět Předmět: Vlastivěda
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Vyučovací předmět vlastivěda navazuje ve 4. ročníku na vyučovací předmět prvouka. Vlastivěda rozšiřuje základní poznatky z prvouky o významné přírodní, společenské, hospodářské, kulturní a historické jevy. Prohlubuje u žáků znalosti z oblasti produktů lidského konání v návaznosti na významné události regionálních a národních dějin. V potřebné míře zobecňuje podněty jak z osobního života žáků, tak z oblasti médií. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, ale také podněcuje zájem o různé přírodní a kulturní odlišnosti jiných národů, které respektuje. Předmět vlastivěda učí žáky vnímat svět v globálních souvislostech a přijímat zodpovědnost za důsledky lidského jednání. Zároveň vede žáky k tomu, aby se dokázali orientovat v praktických situacích, jako je například práce s mapou a orientace v krajině. Předmět je vyučován samostatně ve 4. a 5. ročníku s dotací 2 hodiny týdně. Výuka bude probíhat v těchto prostorách • v kmenových třídách • na školní zahradě • výuka v přírodě • specializovaná zařízení (muzeum, hvězdárna, planetárium, galerie, výstavní sály, knihovny, kulturní památky)
Integrace předmětu	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení: • upřednostňujeme různé aktivity, vedeme žáky k samostatnosti, tvořivosti a k vyhledávání a třídění informací • učíme žáky pracovat s fakty a informacemi • učíme je plnit plánovitě zadané úkoly • vedeme k plánování a řízení vlastního učení, hledání efektivních způsobů učení a motivujeme je k další práci • zařazujeme práci s literaturou a internetem Kompetence k řešení problémů: • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů • zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

	• vedeme ke správné organizaci práce • učíme, jak se učit • vedeme žáky ke spolupráci Kompetence komunikativní: • motivujeme k vytvoření vlastního názoru • zařazujeme úkoly, práce ve skupinách, při kterých žáci spolupracují • podporujeme kooperativní myšlení žáků • vytváříme zdravé prostředí pro zapojení se do diskuse • učíme slušně se vyjadřovat • vedeme k využití informačních a komunikačních prostředků Kompetence sociální a personální: • využíváme skupinové práce a vedeme žáky k účinné spolupráci • učíme žáky podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce a přátelské atmosféře v týmu • vedeme žáky k umění diskuse v malé skupině i k debatě celé třídy a efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu • posilujeme sebedůvěru žáků • učíme je reálnému sebehodnocení a sebekritice Kompetence občanské: • motivujeme žáky k zaujetí aktivního postoje proti všem projevům lidské nesnášenlivosti, známkám rasismu a xenofobie • učíme žáky respektovat kulturní zvláštnosti a odlišné názory v rámci vlasti i Evropy • učíme žáky vhodně reagovat na krizové situace • umožňujeme poznat zajímavá kulturní místa v obci a celém regionu a též chránit památky a umělecká díla • učíme žáky znát pojem vlast a vlastenectví, významné osobnosti národa a obce, státní symboly Kompetence pracovní: • vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci • zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost sami si práci organizovat, navrhnout její postup a časový rozvrh • vedeme žáky k přípravě a udržování učebního prostoru • vedeme k systematičnosti a odpovědnosti za plnění úkolů
--	---

Vlastivěda: 4. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

Kompetence občanské

Kompetence pracovní

Kompetence k učení

Mezipředmětové vztahy: český jazyk, výtvarná výchova, matematika, přírodověda, tělesná výchova, hudební výchova

Učivo	ŠVP výstupy
Orientace v čase - časová přímka a popis sledu událostí, kalendář, letopočet Významné osobnosti a události našich dějin, práce našich předků -pravěk -Slované -pověsti -Velkomoravská říše Přemyslovci -románský sloh Lucemburkové -význam Karla IV. -husitské války -gotický sloh Doba poděbradská Habsburkové, Rudolf II. -renesanční sloh Naše obec a okolní krajina - poloha v krajině, regionální zvláštnosti, minulost, současnost, místo, průmysl, zemědělství, světové strany Okolní krajina povrch vodstvo průmysl, nerostné suroviny zemědělství orientace na mapách práce v terénu Česká republika - orientace na mapě ČR s užitím obsahu, grafiky a vysvětlivek, státní zřízení, státní symboly, obrana vlasti, sousední státy Naše vlast - státní zřízení a symboly, politické strany a osobnosti, národ, právní systém a ochrana práv občanů	• orientuje se v čase • objasní význam státních symbolů a svátků • využívá k práci všechny dostupné zdroje: muzea, knihovny, internet • orientuje se v historii regionu i vlasti • vysvětlí roli významných osobností v dějinách • porovná způsob života v minulosti a dnes • pracuje s časovou přímkou • popíše sled dějin • popíše krajinu domova • užívá mapu regionu • užívá plánu • zakresluje do plánu • vyhledává na mapách • orientuje se ve státních symbolech • uvědomuje si přináležitost k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu • snaží se přijmout hodnoty, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany, užívá časovou přímku • objasní význam demokratického zřízení • posoudí roli osobností • orientuje se v základních pojmech týkajících se práv občanů • rozlišuje hl. orgány státní moci, symboly

Oblasti ČR - Praha a další oblasti ČR - povrch, vodstvo, průmysl, významná a chráněná místa - území těchto regionů, vše s použitím mapy Státní svátky a významné dny práce s informačními zdroji ochrana přírody a památek	státu • porovná život v obci dříve a dnes • vyjmenuje významná místa • využívá všech informačních zdrojů • vytváří si pozitivní občanský postoj • orientuje se v historii • vyhledává informace o významných osobnostech a kulturních a přírodních památkách • orientuje se v historii
--	---

Průřezová témata, přesahy a souvislosti

OSV: Poznávání lidí

OSV: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

OSV: Rozvoj schopností poznávání

EVVO: Ekosystémy

EVVO: Základní podmínky života

EVVO: Vztah člověka k prostředí

VDO: Občanská společnost a škola

VDO: Občan, občanská společnost a stát

VDO: Formy participace občanů v politickém životě

VDO: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Vlastivěda: 5. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

Kompetence občanské

Kompetence pracovní

Kompetence k učení

Mezipředmětové vztahy: český jazyk, výtvarná výchova, matematika, přírodověda, tělesná výchova, hudební výchova, informační a komunikační technologie, anglický jazyk

Učivo	ŠVP výstupy
Významné události a osobnosti našich dějin - r. 1620 - bitva na Bílé Hoře a doba pobělohorská, Jan Ámos Komenský (škola, práva a povinnosti dítěte) -barokní sloh - 18. a 19. století	• orientuje se v historii regionu i vlasti • vysvětlí roli významných osobností v dějinách • objasní příčiny vzniku válek v novodobé historii

- osvícenství (Marie Terezie, Josef II. a jejich reformy), národní obrození a jeho vliv na další vývoj státu - století kulturní obrody a rozvoje techniky; 20. století - století válek a totalitních režimů (sociální problémy, nesnášenlivost mezi lidmi, rasismus, principy demokracie a slušného chování mezi lidmi, právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte - Tomáš Garrigue Masaryk, Václav Havel Proměny způsobu života a bydlení - život v době válek a totalitních režimů, přechod k demokracii, regionální historie a osobnosti našeho regionu Oblasti ČR - práce s mapou ČR, kraje ČR, významná města ČR se zaměřením na Prahu a Brno, jejich význam, průmysl, turistické zajímavosti Evropa a svět - práce s mapou světa a Evropy s užitím obsahu, grafiky a vysvětlivek, kontinenty, evropské státy a jejich hlavní města, EU, společný evropský dům	• vysvětlí základní pojmy týkající se lidských práv • porovná způsoby života v minulosti se současností • najde na mapě vybraná města, vysvětlí jejich význam • ukáže turisticky zajímavá místa vyhledává na mapě Evropy i světa • orientuje se v evropských státech • porovná, jak se v nich žije • využije vlastní zážitky z cest, užívá časovou přímku
---	---

Průřezová témata, přesahy a souvislosti

OSV: Poznávání lidí

OSV: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

OSV: Rozvoj schopností poznávání

VDO: Občanská společnost a škola

VDO: Občan, občanská společnost a stát

VDO: Formy participace občanů v politickém životě

VDO: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VMEGS: Evropa a svět nás zajímají

VMEGS: Jsme Evropané

VMEGS: Objevujeme Evropu a svět

MKV: Etnický původ

MKV: Multikulturalita

MKV: Princip sociálního smíru a solidarity

MV: Fungování a vliv médií ve společnosti

Očekávané výstupy na konci 2. období - vlastivěda:

Místo, kde žijeme

Žák:

- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy a polokoulí
- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury,
- jednoduchým způsobem posoudí význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a
- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák:

- popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
- orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
- řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
- uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
- sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
- pozná státní symboly České republiky

Lidé kolem nás

Žák:

- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci
- rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, které se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
- orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák:

- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

- uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
- sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

Lidé a čas

Žák:

- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, movitých a nemovitých kulturních památek
- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti i současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti i současnosti s využitím regionálních specifik
- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák:

- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
- uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

5.8 Hudební výchova

Ročník/týdenní hodinová dotace předmětu

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1 hodina	1 hodina	1 hodina	1 hodina	1 hodina

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Umění a kultura Předmět: Hudební výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. Obsahové vymezení: Předmět hudební výchova je zařazen ve všech pěti ročnících prvního stupně jako povinný předmět, má komplexní charakter s výrazným přesahem do ostatních oblastí vzdělávání. Je rozčleněn do čtyř druhů činností, které se vzájemně propojují, doplňují a ovlivňují tak rozvoj celkové osobnosti žáka. Jsou to činnosti vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové. U žáků se snažíme pěstovat

	pozitivní vztah k hudbě v nejširším smyslu slova, navazujeme na jejich zkušenosti z mateřské školy, čerpáme z lidové hudby i skladeb tvořených hudebními autory. 2. Časové vymezení Hudební výchova má v 1. - 5. ročníku časovou dotaci jednu hodinu týdně. 3. Výuka probíhá v kmenové učebně, bývá využívána i zahrada školy, žáci navštěvují divadelní představení a výchovné koncerty.
Integrace předmětu	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení: • rozvíjíme tvořivost žáků • podporujeme u žáků zájem o hudbu, vyhledávání informací o ní • učíme posoudit vlastní pokrok, úspěch, neúspěch, srovnání s ostatními • ukazujeme cestu pro využití hudebních znalostí a dovedností v budoucnosti • propojujeme získané poznatky s poznatky různých vzdělávacích oblastí, vytváříme komplexnější pohled na nejrozdílnější společenské a kulturní jevy • seznamujeme žáky s obecně používanými termíny a symboly v hudbě • vedeme žáky k poznávání vlastních pohybových schopností a jejich rozvíjení Kompetence k řešení problémů: • vedeme k vyhledávání vazeb mezi jednotlivými styly a žánry na základě podobností a odlišností • podporujeme využívání získaných vědomostí, dovedností a zkušeností hudebních znalostí a dovedností v budoucnosti • propojujeme získané poznatky s poznatky různých vzdělávacích oblastí, vytváříme komplexnější pohled na nejrozdílnější společenské a kulturní jevy • seznamujeme žáky s obecně používanými termíny a symboly v hudbě • vedeme žáky k poznávání vlastních pohybových schopností a jejich rozvíjení • vedeme žáky k umění naslouchat druhým Kompetence komunikativní: • podporujeme žáky ve vyjádření svých pocitů z hudby • poskytujeme žákům dostatečný prostor v diskuzi při posuzování tvorby vlastní i tvorby jiných • dbáme na pečlivou výslovnost při zpěvu, rozvíjíme hlasovou kulturu

	• podporujeme u žáků jejich nonverbální vyjadřování hudby Kompetence sociální a personální: • učíme spolupracovat ve skupině • vedeme k vzájemnému naslouchání • podporujeme sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj • poskytujeme prostor pro osobité hudební projevy žáků Kompetence občanské: • učíme žáky kultuře projevu, zdokonalujeme umění naslouchat • budujeme v žácích pozitivní vztah k uměleckým dílům, k tradicím a kulturně - historickému dědictví • seznamujeme žáky s pojmem vlastenectví, vlast, učíme o významných osobnostech národa • učíme respektovat kulturní hudební odlišnosti v rámci vlasti i celé Evropy • vedeme žáky ke správnému chování na kulturních akcích, schopnosti zhodnotit je, umět si vybrat z jejich nabídky • podporujeme individuální zájem žáků o kulturní dění Kompetence pracovní: • osvojujeme si hru na nejrůznější hudební nástroje a šetrné zacházení s nimi • učíme využívat znalostí, zkušeností a dovedností ke svému vlastnímu rozvoji
--	---

Hudební výchova: 1. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

Kompetence občanské

Kompetence pracovní

Kompetence k učení

Mezipředmětové vztahy: český jazyk, anglický jazyk, výtvarná výchova

Učivo	ŠVP výstupy
-správné držení těla, využití dechových a hlasových cvičení -hlasová hygiena -zpěv zejména lidových písní, hlasový rozsah c1 - a1	• postupně si vytváří správné pěvecké dovednosti - správné držení těla, měkké nasazení tónu, zpěv s patřičným otvíráním úst, zřetelná výslovnost • zazpívá v hlasovém rozsahu c1 - a1

-vokální a instrumentální hry -melodická ozvěna alespoň na dvou různých tónech (5 - 3) -rytmus a metrum s využitím 2/4 a 3/4 taktu -hra "na tělo" - tleskání, pleskání i dupání, využití čtvrtových a osminových hodnot -vokální a instrumentální hry -pojmenování, správné držení, hra nejjednodušších doprovodů na rytmické nástroje pohybové vyjádření vlastnosti tónu správné držení těla, snaha o pohybovou improvizaci jednoduché taneční hry, pochod -odlišení tónu od zvuku, řeči od zpěvu, tón dlouhý x krátký, hluboko x vysoko, silně x slabě, pomalu x rychle, vesele x smutně -poznání zvuku flétny, klavíru, houslí a kytary -hlas ženský, mužský, dětský, hudba vokální a instrumentální -pochod, ukolébavka -poslech české státní hymny	• rytmitizuje a melodizuje jednoduché popěvky a říkadla s využitím her • zatleská rytmus, doby (metrum) říkadla či písničky • cítí rytmus písničky a správně ho reprodukuje, rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty • dokáže zacházet s některými rytmickými hudebními nástroji z Orffova instrumentáře • reaguje na hudbu pohybem, snaží se pohybově improvizovat • seznámí se s hudebně pohybovými hrami • vnímá hudbu, dokáže odlišit kontrasty v hudbě, jednotlivé kvality tónů • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje • odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
---	--

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSV: Rozvoj schopností poznávání

OSV: Mezilidské vztahy

Hudební výchova: 2. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

Kompetence občanské

Kompetence pracovní

Kompetence k učení

Mezipředmětové vztahy: český jazyk, anglický jazyk, výtvarná výchova

Učivo	ŠVP výstupy
-správné držení těla, využití dechových a hlasových cvičení -hlasová hygiena -zpěv lidových písní a písní tvořených hudebním skladatelem, vánočních koled	• vytváří si správné pěvecké dovednosti - upevňuje si návyk zřetelné výslovnosti, zaměřuje se na vyslovování samohlásek a koncovek, měkké nasazení tónu a jeho udržení, seznamuje se s frázováním

hlasový rozsah c1 - h1 -notová osnova, houslový klíč, pomlky, repetice -hra "na tělo" - tleskání, pleskání, luskání, akcentace těžké doby -vytleskávání rytmu říkadel, písní, využívání i noty půlové -hra nejjednodušších doprovodů na rytmické nástroje z Orffova instrumentáře -pohybová improvizace a vyjádření stoupání a klesání melodie, její ukončenosti -jednoduché taneční hry se zpěvem, dvoudobá chůze - v průpletu, přísuný a poskočný krok, mazurka melodie vzestupná x sestupná (melodická linka - fonogestika), zesilování x zeslabování, zrychlování x zpomalování -rozpoznání dalších hudebních nástrojů - kontrabas, trubka, pikola, kytara, bubny	• rozšiřuje si hlasový rozsah • rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty • seznámí se s pojmy notová osnova, houslový klíč, pomlky, repetice • vnímá hudbu, rozlišuje melodii vzestupnou x sestupnou, zesilování x zeslabování, zrychlování x zpomalování • vytváří si správné pěvecké dovednosti - upevňuje si návyk zřetelné výslovnosti, zaměřuje se na vyslovování samohlásek a koncovek, měkké nasazení tónu a jeho udržení, seznamuje se s frázováním • využívá rytmické hudební nástroje k doprovodné hře • reaguje pohybem na znějící hudbu • seznámí se s hudebně pohybovými hrami, zatancuje mazurku • vnímá hudbu, rozlišuje melodii vzestupnou x sestupnou, zesilování x zeslabování, zrychlování x zpomalování • rozpozná v proudu znějící hudby další hudební nástroje
---	--

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSV: Rozvoj schopností poznávání

OSV: Mezilidské vztahy

OSV: Komunikace

OSV: Psychohygiena

Hudební výchova: 3. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

Kompetence občanské

Kompetence pracovní

Kompetence k učení

Mezipředmětové vztahy: český jazyk, anglický jazyk, výtvarná výchova

Učivo	ŠVP výstupy
zpěv lidových písní a písní tvořených hudebním skladatelem, vánočních koled -jednoduchý kánon -v hudební improvizaci opakování jako ozvěny čtyřtaktí -hlasový rozsah c1 - c2 -taktová čára, takty, délka not, pomlky, notace v C dur -využívání čtvrtových a půlových hodnot i ve 4/4 taktu -v hudební improvizaci opakování jako ozvěny čtyřtaktí -doprovody na rytmické nástroje z Orffova instrumentáře -seznámení s dirigováním 2/4 taktu, správné držení těla -pohybová improvizace a využívání tanečních kroků -polkové kroky -tón, souzvuk tónů, akord -změna melodie, tempa, pohyb melodie -vzestupná, sestupná, lomená, sledování obrysu melodie v notovém zápise -další hudební nástroje - violoncello, klarinet, dudy -odlišení sólového a sborového zpěvu, objasnění funkce dirigenta a sbormistra -rozeznání hudby k slavnostním příležitostem od populární, trampské	• upevňuje si návyk frázování, v pomalých písních dosahuje správného dělení slov na slabiky • seznamuje se se zpěvem jednoduchého kánonu • rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • rozšiřuje si hlasový rozsah • používá pojmy taktová čára, takty, rozpozná notu celou, půlovou a čtvrtovou a jednotlivé pomlky, seznámí se s notací v C dur • rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • využívá rytmické hudební nástroje k doprovodné hře • zadiriguje schéma 2/4 taktu • reaguje pohybem na znějící hudbu, zatancuje kroky spojené s 2/4 rytmem • vnímá hudbu, rozpozná hudební kontrasty, výrazné tempové a dynamické změny • rozpozná v proudu znějící hudby další hudební nástroje • odliší sólový a sborový zpěv, seznámí se s některými hudebními styly

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSV: Rozvoj schopností poznávání

OSV: Mezilidské vztahy

OSV: Komunikace

OSV: Psychohygiena

Očekávané výstupy na konci 1. období:

Žák:

- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase

- rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák:

- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
- správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmitizaci říkadel i při zpěvu
- reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
- rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby

Hudební výchova: 4. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

Kompetence občanské

Kompetence pracovní

Kompetence k učení

Mezipředmětové vztahy: český jazyk, anglický jazyk, vlastivěda, přírodověda, výtvarná výchova

Učivo	ŠVP výstupy
-správné dýchání, nasazení tónu, prodlužování výdechu, vázání tónů, zpěv legato - staccato -rozšiřování repertoáru i o písně s dvojhlasem, kánonem -reprodukování tónu alespoň ve své oktávě -přenášení vysokých a hlubokých tónů do hlasové polohy žáků -hlasový rozsah c1 - d2 -při rytmitizaci a melodizaci textů tvořivé obměňování hudebních modelů v rozsahu sexty s využitím kvintakordu a pentatoniky -názvy jednotlivých not v C dur, délky not a	• dbá na správné dýchání, nasazení tónu, prodlužování výdechu, vázání tónů • zvládá průpravu dvojhlasu, kánon • reprodukuje tón alespoň ve své oktávě • přenáší vysoké a hluboké tóny do hlasové polohy žáků • rozšiřuje si hlasový rozsah • rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • orientuje se v notovém zápise, rozlišuje

pomlk, čtení a zápis rytmického záznamu písňe, orientace v notovém zápise -noty a pomlky čtvrtové, půlové a celé, hra dvoutaktových předeher, meziher a doher - při rytmozaci a melodizaci textů tvořivé obměňování hudebních modelů -rozlišení melodie od doprovodu, dur a moll, dynamická znaménka p, mf, f poznat a používat je při zpěvu -další hudební nástroje - cembalo, tuba, harfa, saxofon -hudební ukázky - pochodu, valčíku, polky, pěveckého sboru, zejména z tvorby B. Smetany, A. Dvořáka -opera, muzikál, hudební klip -o jaký druh hudby se jedná, vyjádří své pocity, myšlenky, nálady -opakující se téma v poslouchané skladbě (ostinato, rondo, variace), dvojdílnost a trojdílnost v hudbě - a – ba - b - a -dirigování ve 3/4 taktu -pohybové vyjádření hudby, ladnost pohybu a elegance -polka a valčík	délky not a pomlk • vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí jednoduché hudební improvizace • využívá rytmické hudební nástroje k doprovodné hře • v proudu hudby poznává další hudební nástroje, seznamuje se s dalšími hudebními styly a žánry • rozliší melodii od doprovodu, dur a moll, p, mf, f • vnímá hudbu a orientuje se v ní, umí se o ní vyjádřit • pokouší se vyjádřit emoce z poslouchané hudby malbou • rozpozná hudební formu jednoduché písňe či skladby • zadiriguje schéma 3/4 taktu • ztvárňuje hudbu pohybem, vytváří pohybové improvizace, tancuje valčíkovým a polkovým krokem
--	--

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSV: Rozvoj schopností poznávání

OSV: Mezilidské vztahy

OSV: Komunikace

OSV: Psychohygiena

VMEGS: Objevujeme Evropu a svět

Hudební výchova: 5. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

Kompetence občanské

Kompetence pracovní

Kompetence k učení

Mezipředmětové vztahy: český jazyk, anglický jazyk, vlastivěda, přírodověda, výtvarná výchova

Učivo	ŠVP výstupy
-upevňování vokálních dovedností z nižších ročníků -dvojhlas, kánon, česká státní hymna, zpěv stupnice -notový zápis, grafický záznam jednoduché melodie a rytmické schéma jednoduché skladby při rytmozaci a melodizaci textů tvořivé obměňování hudebních modelů až v rozsahu oktávy obměňování a tvoření hudebních motivů a jejich aplikování při hře předvětí a závětí, hra i čtyřtaktových předeher, meziher a doher -doprovod písně na rytmické hudební nástroje -hudební nástroje - viola, lesní roh, pozoun, pojem symfonický orchestr -menuet, rock -díla A. Dvořáka, L. Janáčka aj. -hudba vyjádřená malbou -dvojdílnost a trojdílnost v hudbě -a-b,a-b-a, gradace uvnitř skladby	• upevňuje si vokální dovedností z nižších ročníků • zazpívá vybrané písně v jednohlase či dvojhlase v dur nebo moll tóninách, státní hymnu • rytmozuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • orientuje se v zápisu jednoduché melodie, čte a píše noty a pomlky v rozsahu c1 - c2 v houslovém klíči • rytmozuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • vytváří jednoduché přede hry, mezi hry a do hry a provádí jednoduché hudební improvizace • vytváří jednoduché přede hry, mezi hry a do hry a provádí jednoduché hudební improvizace • doprovází písně na rytmické hudební nástroje • poznává další hudební styly a žánry • poslouchá vybrané skladby známých autorů • vnímá hudbu a orientuje se v ní, umí se o ní vyjádřit • vyjadřuje emoce z poslouchané hudby malbou • poznává další hudební styly a žánry • poslouchá vybrané skladby známých autorů • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSV: Rozvoj schopností poznávání

OSV: Kooperace a kompetice

OSV: Kreativita

OSV: Psychohygi ena

MV: Vnímání autora mediálních sdělení

VMEGS: Evropa a svět nás zajímají

Očekávané výstupy na konci 2. období

Žák:

- zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, a pokud je to v jeho možnostech, i ve dvojhlasu, a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností je realizuje
- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché rytmické přede hry, mezihry a dohry
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, rozpozná změnu v tempu a rytmu
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák:

- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- propojí vlastní pohyb s hudbou
- doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
- odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodáří s dechem při interpretaci písní – frázování

5.9 Výtvarná výchova

Ročník/týdenní hodinová dotace předmětu

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1 hodina	1 hodina	1 hodina	2 hodiny	2 hodiny

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Umění a kultura Předmět: Výtvarná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. Obsahové vymezení Vzdělávací obsah předmětu výtvarná výchova je rozdělen na tři tematické okruhy: 1. Rozvíjení smyslové citlivosti 2. Uplatňování subjektivity 3. Ověřování komunikačních účinků Obsahem tematického okruhu Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi vnímat realitu prostřednictvím smyslů a uvědomovat si vliv této zkušenosti na volbu vhodných materiálů a výtvarných technik pro její vyjádření. Obsahem tematického okruhu Uplatňování subjektivity jsou

	činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě a vnímání vlastních obrázků. Obsahem tematického okruhu Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi popsat vlastní dílo, prezentovat je spolužákům v rámci třídy a nacházet možnosti pro uplatnění výsledků vlastní tvorby. Cílem Výtvarné výchovy je vzdělávání žáka, které vede k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace. Žák spoluvytváří vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu ve třídě, je veden k tolerantnímu přístupu k různým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různých skupin, národů a národností. Výtvarná výchova vede žáka k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu a k obohacování citového života. 2. Časové vymezení: 1. – 3. ročník/ 1 vyučovací hodina týdně, 4. – 5. ročník/2 vyučovací hodiny 3. Výuka bude probíhat v těchto prostorách: • jednotlivé učebny školy • na školní zahradě • na různých místech obce Tatce, v terénu • specializovaná zařízení (muzeum, galerie, výstavní sály) • prostory školy (instalace a prezentace výrobků)
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení: • upřednostňujeme pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování • uplatňujeme individuální přístup a podporujeme pokroky jednotlivých žáků • motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení • učíme je rozumět obecně používaným termínům ve výtvarné oblasti a zacházet s nimi • vedeme ke vhodnému výběru a využití vhodných způsobů, metod a strategií výtvarného umění • vedeme k tomu, aby žáci sami řídili a organizovali vlastní činnost Kompetence k řešení problémů: • zařazujeme skupinovou a projektovou práci, podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů • klademe důraz na to, aby žáci po zdánlivém nezdaru vytrvali a neztráceli zájem o další výtvarnou činnost • podporujeme u žáků logické i empirické postupy při výtvarné tvorbě

	• zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení Kompetence komunikativní: • užíváme uměleckého jazyka • vedeme k tomu, aby žáci úměrně věku rozuměli vizuálnímu sdělení a dokázali sami toto sdělení zobrazit • směřujeme žáky k vnímání mimojazykového vyjadřování • ukazujeme žákům, že vyslechnout názor okolí na společně prožitý estetický zážitek a reagovat na něj je přínosné • poskytujeme dětem dostatek prostoru k jejich vlastnímu uměleckému projevu • vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu a umožňujeme jim spolupráci • podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií Kompetence sociální a personální: • učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině a dodržovat pravidla práce v týmu • učíme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry ve třídě a skupinách • vedeme žáky k pomoci slabšímu • respektujeme a povzbuzujeme žáky s poruchami učení • učíme žáky zásadám chování na kulturních akcích • budujeme v dětech sebedůvěru na základě respektování názoru každého žáka • netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu Kompetence občanské: • vysvětlujeme žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní a historické dědictví • posilujeme v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost • vedeme žáky k aktivnímu zapojování se do kulturního dění • vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí Kompetence pracovní: • vysvětlujeme žákům, jak správně a bezpečně používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat • vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme • při výuce vytváříme tvořivé pracovní prostředí • důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností
--	--

Výtvarná výchova: 1. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

Kompetence občanské

Kompetence pracovní

Kompetence k učení

Mezipředmětové vztahy: český jazyk, matematika, prvouka

Učivo	ŠVP výstupy
-prvky vizuálně obrazného vyjádření -uspořádání objektů do celků -reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly -smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření -prostředky pro vyjádření emocí, pocitů,	• rozlišuje a pojmenuje základní plošné tvary- kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník • manipuluje s barvou, tvarem, linií, prostorem a plastickým materiálem • dokáže správně pojmenovat základní barvy • porovnává objekty podle velikosti a odlišnosti tvaru • dokáže graficky zaznamenat pohyb při strouhání a žehlení, tvar a funkci předmětu, případně jeho zobrazení • dokáže výtvarně vyjádřit vjemy a postoje ke skutečnosti na základě vlastních prožitků • dovede vytvořit krajinný reliéf • dokáže výtvarně zpracovat přírodní materiál • výtvarně se vyjádří podle vyprávění, četby, filmu v tematické práci • rozvíjí dětskou představivost a fantazii ve výtvarném vyjádření • dovede zachytit děje v přírodě a činnosti lidí • dokáže vyjádřit vztah postavy a prostředí záměrně vyhledává linie, tvary a barvy ve svém okolí, rozeznává různý charakter lineární kresby • rytmicky řadí přírodní i umělé prvky otiskováním • rytmicky řadí dekorativní prvky do pásu • využívá základní klasifikaci barev - světlé, tmavé barvy, teplé, studené barvy, kontrast • uplatňuje různé výtvarné techniky a

nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností -typy vizuálně obrazných vyjádření	postupy (kresba, modelování, malba, hra s barvou, experimentování) • vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření
---	--

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSV: Rozvoj schopností poznávání

OSV: Kreativita

Výtvarná výchova: 2. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

Kompetence občanské

Kompetence pracovní

Kompetence k učení

Mezipředmětové vztahy: český jazyk, matematika, prvouka

Učivo	ŠVP výstupy
-prvky vizuálně obrazného vyjádření	• vyhledává barvu shodnou s lokální barvou předmětu • pozná vlastnosti základních tvarů prostorových i plošných (kulatý, hranatý, oblý, rovný, přímý, křivý) • rozlišuje a pojmenovává barvy teplé a studené, světlé a tmavé, husté a řídké • rozeznává různý charakter lineární kresby • dokáže dekorativně řešit kruh nebo obdélník • vyjadřuje se emocionálně • užívá fantazii
-uspořádání objektů do celků	• rytmicky řadí různé přírodní prvky, otisky, frotáž • řadí různé vystřihované tvary- dekorativní práce • shlukuje přírodní materiály do esteticky působících sestav • vytvoří z panelové stavebnice model jednoduchého obytného prostoru • řadí vytrhávané i vystřihované prvky a umístí je do plochy

-reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly -smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření -prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností -typy vizuálně obrazných vyjádření -přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením	• rytmicky řeší plochu s využitím různých prvků ve 2 světlých a tmavých barvách • využívá při práci zkušenosti z pozorování přírody a činností lidí • dokáže vyjádřit prostor • dokáže používat různé druhy štětců podle potřeby • dovede zvolit vhodnou barvu k danému podkladu (i pozitiv - negativ) • modeluje z plastelíny, hlíny, tvaruje papír- hmatové podněty • vnímá okolní svět pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů- manipuluje s objekty • kreslí i maluje odvážně, spontánně, bezprostředně a uvolněně • dokáže vystihnout náladu v krajině kontrastem světlých a tmavých barevných ploch • ilustruje pohádku, hádanku, říkadlo • vyjadřuje své zážitky ve výtvarném vyprávění rychlou a pohotovou kresbou • poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování ilustrátorů dětských knih- J. Lada, J. Trnka... • účastní se besed o hračkách • zhlédne divadelní představení, kreslený film či animovaný televizní pořad a vytvoří k tomu ilustraci • používá výtvarné techniky • zvládá kresbu měkkým materiálem • rozvíjí svou představivost a fantazii ve výtvarném vyjádření • dokáže sdělit svůj prožitek ve výtvarném vyprávění • umí popsat děj, který nakreslil či namaloval • prezentuje výsledky své práce před spolužáky • vyjadřuje svůj názor • modeluje z plastelíny, hlíny, tvaruje papír • výtvarně vyjadřuje vjemy a postoje ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, vyprávění, četby, či filmu • dokáže besedovat o hračkách současných
--	--

-komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření	i minulých • zná ilustrace z dětských knih • učí se poznávat různé druhy výtvarného umění - malířství, grafika, sochařství, architektura • od popisu děje směřuje k charakteristice postav a jejich vztahů
---	--

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSV: Rozvoj schopností poznávání

OSV: Kreativita

OSV: Sebepojetí a sebepoznání

EVVO: Ekosystémy

MKV: Lidské vztahy

Výtvarná výchova: 3. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

Kompetence občanské

Kompetence pracovní

Kompetence k učení

Mezipředmětové vztahy: český jazyk, matematika, prvouka

Učivo	ŠVP výstupy
-prvky vizuálně obrazného vyjádření -uspořádání objektů do celků	• najde barvu shodnou s lokální barvou předmětu • užívá kreslenou, prorývanou a lepenou linii • modeluje z plastelíny, hlíny, tvaruje papír • rozlišuje a pojmenovává barvy teplé a studené, světlé a tmavé, husté a řídké • rozeznává různý charakter lineární kresby • rytmicky řadí různé přírodní prvky, otisky, frotáž • řadí různé vystřihované tvary- dekorativní práce • sestaví z jednotlivých prvků architektonický celek • rozvíjí estetický smysl pro prostor výtvarným konstruováním z různých materiálů • sestaví prostorovou maketu architektonických útvarů v ploše

-reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly -smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření -prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností -typy vizuálně obrazných vyjádření -přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením -osobní postoj v komunikaci -komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření -proměny komunikačního obsahu	• umí řadit vytrhávané i vystřihované prvky a umístit je do plochy • dovede zvolit vhodnou barvu k danému podkladu (i pozitiv - negativ) • chápe smysl dekorativní tvorby ve vztahu užitkového předmětu, k materiálu a funkci • modeluje z plastelíny, hlíny, tvaruje papír-hmatové podněty • dokáže vystihnout náladu v krajině kontrastem světlých a tmavých barevných ploch • vyjádří kresbou či malbou své zážitky • výtvarně vnímá tvary zajímavých přírodních útvarů, jejich charakteristické znaky a zobrazuje je na základě pozorování i z představy • zná některé ilustrátory dětských knih • účastní se besed o lidovém umění nebo keramice • zhlédne divadelní představení, kreslený film či animovaný televizní pořad a vytvoří k tomu ilustraci • používá výtvarné techniky • vnímá okolní svět pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů- manipuluje s objekty • rozvíjí svou představivost a fantazii ve výtvarném vyjádření • využívá při práci zkušenosti z pozorování přírody a činností lidí • výtvarně vyjadřuje vjemy a postoje ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, vyprávění, četby, či filmu • dokáže besedovat o ilustraci v literárním díle, o malířích pro děti • zná ilustrace z dětských knih • učí se poznávat různé druhy výtvarného umění - malířství, grafika, sochařství, architektura • kreslí i maluje odvážně, spontánně, bezprostředně a uvolněně • vyjadřuje se emocionálně • užívá fantazii • učí se respektovat názory druhých • dokáže sdělit svůj prožitek ve výtvarném vyprávění • umí popsat děj, který nakreslil či
--	--

	namaloval • od popisu děje směřuje k charakteristice postav a jejich vztahů • dokáže vyjádřit prostor • prezentuje výsledky své práce před spolužáky • vyjadřuje svůj názor
--	---

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSV: Rozvoj schopností poznávání

OSV: Kreativita

OSV: Sebepojetí a sebepoznání

EVVO: Ekosystémy

MKV: Lidské vztahy

Očekávané výstupy na konci 1. období

Žák:

- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák:

- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Výtvarná výchova: 4. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

Kompetence občanské

Kompetence pracovní

Kompetence k učení

Mezipředmětové vztahy: český jazyk, matematika, přírodověda, vlastivěda

Učivo	ŠVP výstupy
-prvky vizuálně obrazného vyjádření	• zvládne obtížnější práce s linií • používá běžné pojmy z nauky o barvě • dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu • prohloubí si a zdokonalí techniku malby a kresby z 1. období • výtvarně vyjadřuje kontrast přírodních forem a pozadí • uplatňuje kontrast a vztah tvarů, ploch a barev v plošné kompozici • používá redukovanou barevnou škálu • vystihuje barevnost, vyjadřuje barevný i světelný kontrast předmětů a pozadí • řadí prvky v tvarové a barevné kompozici • řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše (symetrická, asymetrická řešení) • užívá záměrně vedené linie na základě poznání, představ a fantazie
-uspořádání objektů do celků	• dokáže sestavit prostorovou maketu architektonických tvarů v ploše (rytmus, dominanty) • dovede modelovat užité předměty z jednoduchých základních tvarů (koule, válec) • modeluje lidské i zvířecí postavy • sestaví z jednotlivých prvků architektonický celek • zpřesňuje vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností • namaluje lidské postavy - pohádkové a fantastické • maluje i kreslí expresivně a volně, při tvorbě uplatňuje pozorování skutečnosti • maluje podle skutečnosti i z představy • výtvarně vnímá, analyzuje a zobrazuje velké předměty v prostoru (naš dům, škola, ulice, hřiště...)
-reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	• experimentuje se zaměřením na dekorativní tvorbu v bytovém prostředí
-smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření	• výtvarně vnímá, analyzuje a zobrazuje tvary a funkci technických předmětů

-prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	• výtvarně vnímá, analyzuje a zobrazuje tvary a funkci technických předmětů • poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů • aktivně se účastní besed o ilustrátorech, o lidovém umění, o výtvarné úpravě knihy, o keramice, o přírodě, sochařství ... • barvou dovede vyjádřit náladu situace (veselost, smutek...)
-typy vizuálně obrazných vyjádření	• zvládá použití výtvarných technik • zobrazuje svou představivost, fantazii a životní zkušenosti • jeho kresba i malba má děj, je akční • využívá tvarovou a barevnou nadsázku při výtvarném vyjádření hlavy pohádkových bytostí • při kresbě a malbě rostlin umí dotvářet přírodní formy na základě fantazie • pozná ilustrace známých českých ilustrátorů (H. Zmatlíková, Z. Miler, A. Born, R. Pilař...) • vytváří si škálu obrazně vizuálních elementů (objekty, ilustrace, volná malba...) k vyjádření osobitého přístupu k realitě
-přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením	• umí vystihnout barvy podzimní přírody • zapouští barvy do vlhkého podkladu a vyhledává vhodnou barevnost k přírodnímu tvaru • tvoří keramický nebo textilní dekor • barvou dokáže vyjádřit náladu (veselou, smutnou, dramatičnost...) • vyhledává vhodnou barevnost k přírodnímu tvaru
-osobní postoj v komunikaci	• vysvětluje výsledek a záměr tvorby • vyjadřuje svůj názor • dokáže vyjádřit prostor • svým výtvarným dílem sděluje ostatním svůj prožitek
-komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření -proměny komunikačního obsahu	• utváří osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků • směřuje k charakteristice postav a jejich vztahů • kreslí a maluje expresivně a volně • dovede vyjádřit svou představu a fantazii • respektuje názory druhých

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSV: Rozvoj schopností poznávání

OSV: Kreativita

OSV: Sebepojetí a sebepoznání

EVVO: Ekosystémy

MKV: Lidské vztahy

Výtvarná výchova: 5. ročník**Výchovné a vzdělávací strategie**

Kompetence k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

Kompetence občanské

Kompetence pracovní

Kompetence k učení

Mezipředmětové vztahy: český jazyk, matematika, přírodověda, vlastivěda

Učivo	ŠVP výstupy
-prvky vizuálně obrazného vyjádření	• používá lineární a barevné nákresy, náčrty a studie podle skutečnosti, při nichž si ověří zobrazovací a výrazové možnosti výtvarných prostředků (linii, barvu, plochu, objem, prostor) • výtvarně vnímá, analyzuje a vyjadřuje prostorové a barevné vztahy objektů a pozadí • dokáže kresbou vystihnout tvarovou a prostorovou skladbu přírodnin, předmětů a architektonických tvarů • používá běžné pojmy z nauky o barvě • odliší popředí od pozadí kresbou nebo barvou • vyjadřuje děj a vztahy vhodným výběrem i velikostí obrazových prvků, světelným a barevným kontrastem • vyjadřuje barevné vztahy objektů a pozadí • zobrazuje předměty v obrysu a vnitřním členění • používá redukovanou barevnou škálu • řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše (symetrická, asymetrická řešení) • záměrně vyjadřuje prostor v ploše rozmístěním obrazových prvků situace a děje v prostředí, případně i barvami
-uspořádání objektů do celků	

-reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly -prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností -typy vizuálně obrazných vyjádření -přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením	• vytváří si škálu obrazně vizuálních elementů (objekty, ilustrace, volná malba...) k vyjádření osobitého přístupu k realitě • výtvarně vnímá, analyzuje a zobrazuje výtvarný celek (zátiší) z přírodních a umělých objektů • experimentuje se zaměřením na dekorativní tvorbu v bytovém prostředí • výtvarně vnímá, analyzuje a zobrazuje tvary a funkci technických předmětů • jeho kresba i malba má děj, je akční • vyjadřuje děj a prostorové vztahy • poznává a využívá tvárné vlastnosti textilu při jeho výtvarném zpracování • vystihne barvy podzimní přírody • zvládá použití výtvarných technik • rozvíjí svou představivost při vyjádření děje na základě zážitku a představy • vyhledává vhodnou barevnost k přírodnímu tvaru • tvoří keramický nebo textilní dekor • kreslí a maluje expresivně a volně • dovede vyjádřit svou představu a fantazii • dovede vyjádřit svou představu a fantazii • rytmicky komponuje dekorativní plochu z geometrických prvků a 2-3 harmonických barev • vybírá a zjednodušuje dekorativní prvky • dekorativně řeší ohraničenou plochu stylizovanými přírodními nebo geometrickými prvky a dvěma až třemi harmonickými barvami • při hře a vytváření kombinuje, spojuje a upravuje prvky do nových prostorových útvarů (robot, maska...) • vytváří prostorové útvary tvarováním a konstruováním • dovede vytvářet konkrétní prostředí (scéna pro loutkové divadlo) • sestaví z jednotlivých prvků architektonický celek • dovede modelovat dekorativní kachlík, reliéf, nádoby, přívěsky aj. • pozoruje, analyzuje a zobrazuje lidské a zvířecí figury • zpřesňuje představy, situace a děje v
---	---

-smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření -osobní postoj v komunikaci -komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření -proměny komunikačního obsahu	prostředí • maluje podle skutečnosti i z představy • výrazovou vlastnost barvy používá k vyjádření nálady a citového vztahu k námětu • poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů • aktivně se účastní besed o kultuře a bydlení, o současných ilustrátorech, o výtvarném umění, malířství, kresbě a grafice, o sochařství, architektuře, dekoru • respektuje názory druhých • směřuje k charakteristice postav a jejich vztahů • vysvětluje výsledek a záměr tvorby • vyjadřuje svůj názor • vysvětluje výsledek a záměr tvorby • vyjadřuje svůj názor • výrazovou vlastnost barvy používá k vyjádření nálady a citového vztahu k námětu • výrazovou vlastnost barvy používá k vyjádření nálady a citového vztahu k námětu • dokáže vyjádřit prostor • svým výtvarným dílem sděluje ostatním svůj prožitek • utváří osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků • výrazovou vlastnost barvy používá k vyjádření nálady a citového vztahu k námětu
---	--

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSV: Rozvoj schopností poznávání

OSV: Kreativita

OSV: Sebepojetí a sebepoznání

OSV: Psychohygiena

EVVO: Ekosystémy

EVVO: Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MKV: Kulturní difference

Očekávané výstupy na konci 2. období

Žák:

- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy aj.)
- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na ztvárnění nejbližších sociálních vztahů a rozvoj komunikace.
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák:

- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
- rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

5.10 Tělesná výchova

Ročník/týdenní hodinová dotace předmětu

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2 hodiny	2 hodiny	2 hodiny	2 hodiny	2 hodiny

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Předmět: Tělesná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tělesná výchova směřuje k celkové pohybové kultivovanosti žáků, vede k regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole. Žáci mohou v tělesné výchově nacházet prostor k osvojování nových pohybových dovedností a kultivace pohybu, obratnostních a rychlostních předpokladů, souvisejících s vývojem žáka. Vzdělávání vede k ovládnutí a využívání náčiní a nářadí. Tělesná výchova umožňuje žákům poznávat tělesné a duševní schopnosti svého těla a aktivně podporuje tvorbu vlastního pohybového režimu. Využíváme zdravotně zaměřené činnosti k odhazení zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení povinné tělesné výchovy, případně ve zdravotní tělesné výchově. Utváříme pohybové, hygienické a organizační návyky. Osobnostní a sociální výchova je realizována v tělesné výchově formou individuálních i týmových pohybových aktivit, při kterých jsou řešeny problémy, mezilidské vztahy a komunikace a kooperace. Napomáhá k sebepoznávání, k regulaci vlastního jednání a vůle, cvičí sebekontrolu, posiluje prevenci sociálně patologických jevů a vede ke zdraví, relaxaci. Do výuky zařazovány kurzy plavání, bruslení, pobyt v přírodě. 1. – 3. ročník - Žáci se při vstupu do školy adaptují na pracovní režim a zátěž. Utváří se u nich elementární pohybové dovednosti. Rozvíjíme u žáků základní pohybové, hygienické a organizační návyky (1. ročník: plavecká výuka v dotaci 20 hodin) 4. – 5. ročník – U žáků vycházíme z lepší pohybové obratnosti a rychlosti. Postupně se zaměřuje na efektivní didaktické metody a na zdravotně zaměřené činnosti. Předmět má ve všech ročnících časovou dotaci 2 hodiny týdně. Výuka bude probíhat: hřiště, víceúčelové hřiště, gymnastická hala, plavecký stadion, zimní stadion, přírodní terén.
Integrace předmětů	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení: • vedeme žáky k využívání vhodných metod a forem vlastního a fyzického rozvoje • vedeme žáky k využívání vhodných způsobů a strategií k vykonání pohybových úkolů • vedeme žáky k plánování a organizaci volného času vhodným způsobem • pomáháme žákům uvědomovat si souvislost mezi fyzickou a psychickou kondicí

	• vedeme žáky k sebehodnocení a formulování závěrů • vedeme žáky k získávání aktuálních informací z oblasti sportu v blízkém okolí i ve světě Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k využívání vlastního úsudku a využití předchozí zkušenosti k řešení problému • vedeme žáky k aktivnímu hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech • učíme žáky reagovat na vzniklé situace podle naučeného schématu a zároveň podporujeme vytváření nových kreativních variant řešení • vedeme žáky ke kritickému ohodnocení sebe sama i svých spolužáků a domýšlení důsledků vlastního rozhodnutí při řešení problému s ohledem na zdraví svoje i svých spolužáků • vedeme žáky ke schopnosti zorganizovat soutěže na úrovni třídy Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k samostatnému formulování a vyjadřování myšlenek a názorů • učíme žáky vhodně argumentovat a podílet se na diskusi o taktice družstva • vedeme žáky ke schopnosti vyjádřit se výstižně, srozumitelně a kultivovaně při komunikaci během sportovního výkonu, ať už se jedná o komunikaci s učitelem nebo spolupráci ve skupině • vedeme žáky ke vhodné reakci na rady a připomínky učitele • učíme žáky respektovat pokyny vedoucího družstva • učíme žáky znát význam signálů, zvuků a gest učitele v pozici rozhodčího Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracujeme ve skupině • dodržujeme pravidla fair – play • podporujeme žáky ve spolupráci s ostatními na dosažení společného cíle (vstřelení branky, vyřešení zadaného problému) • učíme žáky akceptovat roli v týmu, které jsou jim přiděleny, a snažit se přispět k co nejlepšímu společnému výsledku • vedeme žáky k prokazování respektu nejen učiteli, ale i ostatním členům skupiny, třebaže jsou v roli sportovních protivníků • podporujeme žáky v rozvíjení zdravé sebevědomosti a učíme žáky korigovat jednání tak, aby přispívalo k pocitu sebeúcty. Kompetence občanské:
--	--

	• vážíme si každého sportovního výkonu • respektujeme rozdílné fyzické dispozice ostatních a jejich práva • vedeme žáky k tolerantnímu jednání • učíme žáky poskytnout dle svých možností účinnou první pomoc • podporujeme žáky v aktivní účasti na sportovních akcích školy Kompetence pracovní: • učíme žáky bezpečně používat náradí a náčiní • vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, při sportovních hrách i v životě • zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost sami si práci zorganizovat a navrhnout její postup
--	---

Tělesná výchova: 1. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

Kompetence občanské

Kompetence pracovní

Kompetence k učení

Mezipředmětové vztahy: český jazyk, matematika, prvouka

Učivo	ŠVP výstupy
Základy atletiky- rychlý běh po přímé a po slalomové dráze, z různých poloh čelem k metě, vzad, vpřed po dráze -rychlý běh s nesením předmětu, s odrazem jednonož - skok do dálky, nácvik skoku do dálky obounož -hod míčkem, nácvik hodů míčkem z místa Základy gymnastiky - akrobacie; seskok z vyšší podložky do 1 metru; - stoj na lopatkách; kotoul vpřed - průpravná cvičení - pořadová cvičení- povely, Končit; Nazdar chlapci a děvčata - základní názvosloví- leh, sed, stoj, dřep - cvičení s krátkým a dlouhým švihadlem - cvičení s lavičkami - cvičení s plnými míči - cvičení s využitím bedny - cvičení na žebřinách - kladina- chůze Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - koordinace svalového napětí a uvolnění - pohybová představivost - smysl pro dynamiku pohybu - rozvíjení prostorového	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce

cítění - rozvíjení rytmického cítění Průpravné úpoly - rozvoj různých forem vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu - přetahy a přetlaky Pohybové hry - rozvíjet všestrannou pohyblivost, pohotovost, -dovednost podat a uchopit míč, obratnost, -dovednost přihrávat míč kutálením, síla, rovnováha, vytrvalost, pozornost, postřeh Základy sportovních her - průpravné hry - manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti - držení míče, vrchní přihrávka jednoruč na místě, Plavání -hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, zásady bezpečnosti při plavání a pohybu po bazénu, orientace a potápění ve vodě - skoky do vody po nohách, dýchání do vody v klidu i za pohybu, jeden plavecký styl (zvládnout minimálně 10 m), základy bruslení a pohybu po ledové ploše povely Končit!, Nazdar chlapci a děvčata Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků - délka a intenzita pohybu Příprava organismu - příprava před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - napínací a protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla - správné zvedání zátěže - průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech - bezpečnost v přilehlých prostorech - bezpečnost v šatnách - bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek - první pomoc v podmínkách TV - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru	• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve škole • dbá na správné držení těla • používá vhodné sportovní oblečení a obuv • dodržuje daná pravidla • chová se šetrně k přírodě
--	---

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSV: Rozvoj schopností poznávání

OSV: Seberegulace a sebeorganizace

Tělesná výchova: 2. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

Kompetence občanské

Kompetence pracovní

Kompetence k učení

Mezipředmětové vztahy: český jazyk, matematika, prvouka

Učivo	ŠVP výstupy
Základy atletiky rychlý běh po přímé a po slalomové dráze, z různých poloh čelem k metě, vzad, vpřed po dráze -rychlý běh s nesením předmětu, s odrazem jednož - skok do dálky, nácvik skoku do dálky obouž -hod míčkem, nácvik hodů míčkem z místa Základy gymnastiky - akrobacie; seskok z vyšší podložky do 1 metru; - stoj na lopatkách; kotoul vpřed - průpravná cvičení - pořadová cvičení- povel, Končit; Nazdar chlapci a děvčata - základní názvosloví- leh, sed, stoj, dřep - cvičení s krátkým a dlouhým švihadlem - cvičení s lavičkami - cvičení s plnými míči - cvičení s využitím bedny - cvičení na žebřinách - kladina- chůze Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - koordinace svalového napětí a uvolnění - pohybová představivost - smysl pro dynamiku pohybu - rozvíjení prostorového citění - rozvíjení rytmického citění Průpravné úpoly - rozvoj různých forem vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu, přetahy a přetlaky Pohybové hry - rozvíjet všestrannou pohyblivost, pohotovost, -dovednost podat a uchopit míč, obratnost, -dovednost přihrávat míč kutálením, síla, rovnováha, vytrvalost, pozornost, postřeh Základy sportovních her - průpravné hry - manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti - držení míče, vrchní přihrávka jednoruč na místě, Plavání -hygiena, dýchání do vody, plavecké styly: prsa, znak, kraul, bezpečnost, 10 – 100	• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce, nebo činnosti prováděné ve skupině • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech

m, Bruslení- krátké oblouky, překládání vpřed, koordinace pohybu na bruslích Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků - délka a intenzita pohybu Příprava organismu - příprava před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - napínací a protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla - správné zvedání zátěže - průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech - bezpečnost v přilehlých prostorech - bezpečnost v šatnách - bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek - první pomoc v podmínkách TV - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - zásady jednání a chování- fair play - povely Končit!, Nazdar chlapci a děvčata	• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • ví, že pohyb je vhodný pro zdraví a tělesný rozvoj • dbá na správné držení těla • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • zná nejznámější dětské sportovní hry a soutěže • jedná v duchu fair-play, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo • reaguje na základní pokyny povely k osvojované činnosti
--	--

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSV: Rozvoj schopností poznávání

OSV: Seberegulace a sebeorganizace

OSV: Psychohygiena

EVVO: Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Tělesná výchova: 3. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

Kompetence občanské

Kompetence pracovní

Kompetence k učení

Mezipředmětové vztahy: český jazyk, matematika, prvouka

Učivo	ŠVP výstupy
Základy atletiky - rychlý běh po přímé a po slalomové dráze z různých poloh čelem k metě, vzad, vpřed po dráze - rychlý běh s nesením předmětu, s odrazem jedno nož, - vytrvalostní běh - skok do dálky, nácvik skoku do dálky obou nož - hod míčkem, nácvik hodu míčkem z místa, nácvik hodu s rozběhem Základy gymnastiky -akrobacie; seskok z vyšší podložky do 1 metru; stoj na lopatkách; kotoul vpřed i vzad i na zvýšené podložce; -stoj na lopatkách - průpravná cvičení - pořadová cvičení- povely, Končit; Nazdar chlapci a děvčata, Pohov, Pozor, Rozchod -cvičení s krátkým a dlouhým švihadlem, lanem, -cvičení s lavičkami -cvičení s plnými míči cvičení s využitím bedny -cvičení na žebřinách -kladina- chůze Rytmičké a kondiční formy cvičení pro děti - koordinace svalového napětí a uvolnění - pohybová představivost -mysl pro dynamiku pohybu -rozvíjení prostorového citění -rozvíjení rytmického citění -kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem -jednoduché tance- vyjádření melodie a rytmu pohybem Průpravné úpoly rozvoj různých forem vytrvalosti, síly, pohyblivosti, a koordinace pohybu -přetahy a přetlaky -šplh na tyči Pohybové hry - rozvíjet všestrannou pohyblivost, pohotovost, dovednost podat a uchopit míč, obratnost, dovednost přihrávat míč kutálením, síla, rovnováha, vytrvalost, pozornost, postřeh, prostorová orientace Základy sportovních her -držení míče, vrchní přihrávka jednoruč na místě, přihrávka obouruč trčením, dribling -manipulace s míčem pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, spolupráce ve hře průpravné hry Turistika a	• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce, nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce, nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce, nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

pobyt v přírodě -pohyb v terénu, překonávání terénních, nerovností a překážek, vyhledávání úkrytů, orientace v místní krajině -chování v dopravních prostředcích při přesunu, Bruslení -hry na ledě, půloblouky pro jízdu vzad, překládání vzad Význam pohybu pro zdraví -pohybový režim žáků -délka a intenzita pohybu Příprava organismu - příprava před pohybovou činností -uklidnění po zátěži napínací a protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti správné držení těla -správné zvedání zátěže průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití Hygiena při TV -hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech -organizace a bezpečnost cvičebního prostoru -bezpečnost v šatnách - bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek -první pomoc v podmínkách TV -zásady jednání a chování- fair play, olympijské ideály -ochrana přírody při táboření -povely Končit!, Nazdar chlapci a děvčata!, Dvojřad nastoupit!, Pohov!, Pozor!, Rozchod!"	• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve škole • nepřeceňuje své schopnosti, zná základní bezpečnostní pravidla při cvičení a hrách • používá vhodné sportovní oblečení a obuv • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • zná základní pojmy spojené s cvičebními prostory a vybavením-náradí, náčiní • zná pojmy z pravidel sportů a soutěží • orientuje se bezpečně v tělocvičně a na hřišti
--	--

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSV: Rozvoj schopností poznávání

OSV: Seberegulace a sebeorganizace

OSV: Psychohygiena

OSV: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Očekávané výstupy na konci 1. období:

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Žák:

- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**Žák:**

- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA**Žák:**

- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**Žák:**

- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Tělesná výchova: 4. ročník**Výchovné a vzdělávací strategie**

Kompetence k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

Kompetence občanské

Kompetence pracovní

Kompetence k učení

Mezipředmětové vztahy: český jazyk, matematika, přírodověda, vlastivěda

Učivo	ŠVP výstupy
Základy atletiky -polovysoký start, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, vytrvalý běh 400 m Základy gymnastiky -akrobacie- kotoul vpřed, kladina chůze, stoj na rukou, přeskok z můstku, z bedny, z trampolíny Rytmické a kondiční formy -cvičení pro děti - základy estetického pohybu Průpravné úpoly -šplh na tyči, rozvoj různých forem vytrvalosti, síly, pohyblivosti, přetahy a přetlaky Pohybové hry -rozvíjet všestrannou pohyblivost, pohotovost, dovednost podat a uchopit míč, obratnost, dovednost přihrávat míč kutálením, síla, rovnováha, vytrvalost, pozornost, postřeh, cvičení s plnými míči, cvičení s krátkým a dlouhým švihadlem, lanem, cvičení s využitím bedny, cvičení na žebřinách, cvičení s lavičkami Základy sportovních her -pohyb s a bez míče, přihrávka jednoruč a obouruč, vybíjení hráče, chytání míče, střelba na branku-nártem, vnitřní částí nohy, střelba na koš jednoruč, obouruč Turistika a pobyt v přírodě -pohyb v terénu, překonávání terénních, nerovností a překážek, vyhledávání úkrytů, orientace v místní krajině, chování v dopravních prostředcích při přesunu Bruslení – zdokonalování naučených dovedností, obraty z jízdy vpřed do jízdy vzad, drobné hry na ledě - měření základních pohybových výkonů	• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; • zná protahovací a relaxační cviky • dodržuje pravidla fair play • umí kompenzační, relaxační a průpravná cvičení, reaguje při úrazu spolužáka • má dobrou prostorovou orientaci • orientuje se v informačních zdrojích • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti • změří základní výkony

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSV: Rozvoj schopností poznávání

OSV: Seberegulace a sebeorganizace

OSV: Psychohygiena

OSV: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Tělesná výchova: 5. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

Kompetence občanské

Kompetence pracovní

Kompetence k učení

Mezipředmětové vztahy: český jazyk, matematika, přírodověda, vlastivěda

Učivo	ŠVP výstupy
Základy atletiky -základ nízkého startu, polovysoký start, skok do dálky- styl nůžky, skok do výšky, hod míčkem, vytrvalý běh 400 m Základy gymnastiky -akrobacie- kotoul vpřed a vzad, kladina chůze, přeskok z můstku, z bedny, z trampolíny, roznožka přes kozu, kombinace cviků, akrobatické kombinace- kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou, průpravná cvičení Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance Hygiena při TV -hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech -organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV Příprava organismu -příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti -správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití Význam pohybu pro zdraví -pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu	• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her • zvládá základní techniku skoku do dálky, běh, hod kriketovým míčkem • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • umí kotoul vpřed a vzad • umí 2/4 a 3/4 základní taneční krok • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • umí poskytnout základní pomoc a záchranu při cvičení

Zdravotně zaměřené činnosti -správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití -úprava doskočiště, příprava na start -chování v dopravních prostředcích při přesunu -základní pravidla míčových her -pořadová cvičení- povely Třído, Pozor!; Třído, V řad nastoupit!; Rozchod! -zásady jednání a chování - fair play -měření výkonu žákem, orientace ve výsledkových listinách, olympijské ideály a symboly Bruslení – automatizace naučených dovedností, hry na ledě	• ví, že cvičení s hudbou má zdravotní a relaxační účinky na organismus • ví, že cvičení s hudbou má zdravotní a relaxační účinky na organismus • umí upravit doskočiště, připravit start k běhu (čára, bloky), umí vydat povely pro start • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy • uvědomuje si význam sportovních her • dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků • zná základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností • uplatňuje zásady fair-play jednání ve hře • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti
---	--

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSV: Rozvoj schopností poznávání

OSV: Seberegulace a sebeorganizace

OSV: Psychohygiena

OSV: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Očekávané výstupy na konci 2. období:

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Žák:

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák:

- chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Žák:

- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
- zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák:

- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovňovací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
- zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

5.11 Pracovní činnosti

Ročník/týdenní hodinová dotace předmětu

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1 hodina	1 hodina	1 hodina	1 hodina	1 hodina

Název předmětu	Pracovní činnosti
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce Předmět: Pracovní činnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci se v předmětu pracovní činnosti učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Vzdelávací obsah tohoto předmětu je určen chlapcům i dívkám bez rozdílu. Pracovní činnosti patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů: 1. Práce s drobným materiálem - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů - funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů - jednoduché pracovní postupy a organizace práce - lidové zvyky, tradice a řemesla 2. Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) - sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 3. Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin - péče o nenáročné rostliny - pěstování rostlin ze semen - pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování 4. Příprava pokrmů - pravidla správného stolování - příprava tabule pro jednoduché stolování - příprava jednoduchých pokrmů studené kuchyně Předmět se vyučuje od 1. – 5. ročníku v dotaci 1 hodina týdně Výuka probíhá: kmenové třídy, zahrada školy, keramická dílna, prostory školní jídelny, specializovaná zařízení (muzea)
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení: • osvojujeme základní pracovní dovednosti a návyky z

	různých pracovních oblastí, učíme používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě • umožňujeme používat různé materiály a vhodné nástroje • pozorujeme pokrok u všech žáků Kompetence k řešení problémů: • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • promýšlíme pracovní postupy při plnění zadaných úkolů • rozvíjíme u žáků tvořivost, vedeme je k uplatňování vlastních nápadů Kompetence komunikativní: • rozšiřujeme slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů a pomůcek, učíme popisovat postup práce • vedeme žáky k užívání správné terminologie Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků • vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů • zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme Kompetence občanské: • vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci a vedeme je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch Kompetence pracovní: • rozšiřujeme slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů a pomůcek, učíme popisovat postup práce • vedeme žáky k užívání správné terminologie
--	--

Pracovní činnosti: 1. Ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

Kompetence občanské

Kompetence pracovní

Kompetence k učení

Mezipředmětové vztahy: český jazyk, matematika

Učivo	ŠVP výstupy
Práce s papírem a kartonem- překládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, obkreslování podle šablony, druhy papírů (kancelářský, novinový, karton)	• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z různých druhů papíru • rozlišuje druhy papírů • dodržuje pracovní bezpečnost a hygienu
Práce s modelovací hmotou - hnětení, válení, ohýbání	• vytváří různé předměty z modelovací hmoty • dodržuje pracovní bezpečnost a hygienu
Práce s textilem - stříhání, lepení, textilní koláž	• vytváří různé předměty z netradičních materiálů • dodržuje pracovní bezpečnost a hygienu
Práce s přírodním materiálem - stříhání, propichování, navlékání, slepování, lisování, sušení	• vytváří různé předměty z netradičních materiálů • dodržuje pracovní bezpečnost a hygienu
- montáž a demontáž stavebnic	• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
-zalévání, kypření, setí, sázení	• pečuje o nenáročné pokojové rostliny
-pěstitelské pomůcky (květináč, truhlík, konévka, motyčka, hrábě, váza, nůžky)	• rozeznává pěstitelské pomůcky
-jednoduché prostírání, pravidla chování při stolování – sezení, držení příboru	• seznamuje se s pěstitelskými postupy • připravuje jednoduché prostírání • dodržuje pravidla slušného chování při stolování

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSV: Rozvoj schopností poznávání

OSV: Kreativita

OSV: Seberegulace a sebeorganizace

OSV: Mezilidské vztahy

EVVO: Vztah člověka k prostředí

EVVO: Základní podmínky života

Pracovní činnosti: 2. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

Kompetence občanské

Kompetence pracovní

Kompetence k učení

Mezipředmětové vztahy: český jazyk, matematika

Učivo	ŠVP výstupy
Práce s papírem a kartonem -překládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování,	• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z papíru

slepování, obkreslování podle šablony, odměřování, formát papíru (velikosti A4, A5, A3) Práce s modelovací hmotou -hnětení, válení, ohýbání Práce s textilem -šití (odměření nitě, navlečení nitě, uzlík, jednoduché úkoly se šitím), textilní materiály a pomůcky (nit, bavlnka, stužka, knoflík, špendlíky, náprstek) Práce s přírodním materiálem – stříhání, propichování, navlékání, slepování, lisování, sušení -montáž a demontáž stavebnic -jednoduché prostírání, pravidla chování při stolování – sezení, držení příboru, použití vhodného příboru, příprava jednoduchého studeného pokrmu -zalévání, kypření, setí, sázení, rozmnožování, ošetřování během vegetace pokusy a pozorování – klíčivost	• dodržuje pracovní bezpečnost a hygienu • rozlišuje tvar a formát papíru • vytváří různé předměty z modelovací hmoty • dodržuje pracovní bezpečnost a hygienu • vytváří různé předměty z netradičních materiálů • rozeznává textilní materiály a pomůcky • dodržuje pracovní bezpečnost a hygienu • vytváří různé předměty z netradičních materiálů • dodržuje pracovní bezpečnost a hygienu • dodržuje pracovní bezpečnost a hygienu • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • dodržuje pracovní bezpečnost a hygienu • připravuje jednoduché prostírání • dodržuje pravidla slušného chování při stolování • dodržuje pracovní bezpečnost a hygienu • pečuje o nenáročné pokojové rostliny • seznamuje se s pěstitelskými postupy • provádí pozorování přírody a jednoduché pokusy
---	---

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSV: Rozvoj schopností poznávání

OSV: Kreativita

OSV: Seberegulace a sebeorganizace

OSV: Mezilidské vztahy

EVVO: Vztah člověka k prostředí

EVVO: Základní podmínky života

Pracovní činnosti: 3. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

Kompetence občanské

Kompetence pracovní

Kompetence k učení

Mezipředmětové vztahy: český jazyk, matematika, prvouka

Učivo	ŠVP výstupy
Práce s papírem a kartonem - skládání, ohýbání, lepení, stříhání, obkreslování Práce s modelovací hmotou - válení, hnětení, dělení, přidávání a ubírání, stlačování Práce s textilem -navlékání nitě, uzlík, přední steh, textilní koláž, jednoduchý textilní výrobek podle návodu Práce s přírodním materiálem - ornamenty z přírodnin, barvení kraslic, aranžování -montáž a demontáž stavebnic -ošetřování pokojových i jiných rostlin, rašení větviček (Barborky), používání vhodných pomůcek -jednoduchá úprava stolu, příprava stolu na oslavu, sestavení jednoduchého jídelníčku na oslavu	• vytváří různé předměty z papíru a kartonu • vytváří různé předměty z modelovací hmoty • pracuje podle slovního návodu a předlohy • vytváří různé předměty z netradičních materiálů • vytváří různé předměty z netradičních materiálů • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • pozoruje přírodu, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování • pečuje o nenáročné rostliny • podle druhu pěstitelských činností volí správné pomůcky, nástroje a náčiní • připravuje tabuli pro jednoduché stolování • chová se vhodně při stolování

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSV: Rozvoj schopností poznávání

OSV: Kreativita

OSV: Seberegulace a sebeorganizace

OSV: Mezilidské vztahy

EVVO: Vztah člověka k prostředí

EVVO: Základní podmínky života

Očekávané výstupy na konci 1. období:

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Žák:

- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák:

- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Žák:

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák:

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Žák:

- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- pečuje o nenáročné rostliny

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák:

- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
- pečuje o nenáročné rostliny

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Žák:

- připraví tabuli pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák:

- upraví stůl pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

Pracovní činnosti: 4. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

Kompetence občanské

Kompetence pracovní

Kompetence k učení

Mezipředmětové vztahy: český jazyk, matematika, přírodověda

Učivo	ŠVP výstupy
Práce s papírem kartonem -stříhání, obkreslování podle šablony, ohýbání, lepení, přehýbání	• vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti
Práce s modelovací hmotou -válení, hnětení,	• vytváří přiměřenými pracovními

přidávání a ubírání, dělení, stlačování Práce s textilem -navlečení nitě, uzlík, přední a zadní steh, ozdobný steh, přišití knoflíku a poutka, navlékání gumy a šňůrky, koláž Práce s přírodním materiálem -ornamenty z přírodnin, barvení kraslic, výroba vánočních ozdob, aranžování -montáž a demontáž stavebnic (plošné, prostorové, konstrukční) -ošetřování pokojových i jiných rostlin, klíčivost semen, sázení a setí, používání vhodných pomůcek, množení rostlin odnožemi a řízkováním -příprava tabule pro jednoduché i slavnostní stolování, pravidla správného stolování -příprava jednoduchého pokrmu studené kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin -základní vybavení kuchyně bezpečná práce podle hygienických zásad -slovní návod a předloha při práci -pomůcky při pěstitelských činnostech	operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti • k různým materiálům volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní • využívá prvky lidových tradic při tvořivých činnostech s různým materiálem • při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž a demontáž • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • podle daných zásad ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • připravuje samostatně jednoduchý pokrm studené kuchyně • orientuje se v základním vybavení kuchyně • dodržuje pracovní bezpečnost a hygienu • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého návodu • podle druhu pěstitelských činností volí správné pomůcky, nástroje a náčiní
--	--

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSV: Rozvoj schopností poznávání

OSV: Kreativita

OSV: Seberegulace a sebeorganizace

OSV: Mezilidské vztahy

EVVO: Vztah člověka k prostředí

EVVO: Základní podmínky života

Pracovní činnosti: 5. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

Kompetence občanské

Kompetence pracovní

Kompetence k učení

Mezipředmětové vztahy: český jazyk, matematika, přírodověda, vlastivěda, výtvarná výchova

Učivo	ŠVP výstupy
Práce s papírem a kartonem - stříhání, obkreslování podle šablony, ohýbání, lepení, přehýbání, polepování, prostorové konstrukce z papíru a z kartonu Práce s modelovací hmotou -válení, hnětení, přidávání a ubírání, dělení, stlačování, vtlačování druhy materiálu (modelína, modurit, těsto) Práce s textilem -navlečení nitě, uzlík, přední a zadní steh, ozdobný steh, vyšívání, textilní koláž Práce s přírodním materiálem -ornamenty z přírodnin, barvení kraslic, aranžování, různé ozdoby a dekorace, lidové zvyky, tradice a řemesla -montáž a demontáž stavebnic (plošné, prostorové, konstrukční) -ošetřování pokojových i jiných rostlin, klíčivost semen, sázení a setí, používání vhodných pomůcek -množení rostlin odnožemi a řízkováním -rostliny jako drogy a alergen příprava tabule pro jednoduché i slavnostní stolování, pravidla správného stolování -příprava jednoduchého pokrmu studené kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin	• vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti • pracuje podle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu • dodržuje pracovní bezpečnost a hygienu • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • dodržuje pracovní bezpečnost a hygienu • vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti • pracuje podle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu • dodržuje pracovní bezpečnost a hygienu • využívá prvky lidových tradic při tvořivých činnostech s různým materiálem • dodržuje pracovní bezpečnost a hygienu • dodržuje pracovní bezpečnost a hygienu, poskytne první pomoc při drobném úrazu • při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž a demontáž • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého návodu • dodržuje pracovní bezpečnost a hygienu, poskytne první pomoc při drobném úrazu • dodržuje pracovní bezpečnost a hygienu • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • podle daných zásad ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny • podle druhu pěstitelských činností volí správné pomůcky, nástroje a náčiní • rozeznává některé rostliny jako drogy a alergen, seznamuje se s jejich škodlivostí • dodržuje pracovní bezpečnost a hygienu • připravuje samostatně jednoduchý

-základní vybavení kuchyně	pokrm studené kuchyně • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • dodržuje pracovní bezpečnost a hygienu, poskytuje první pomoc při úrazu • orientuje se v základním vybavení kuchyně
----------------------------	--

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSV: Rozvoj schopností poznávání

OSV: Kreativita

OSV: Seberegulace a sebeorganizace

OSV: Mezilidské vztahy

EVVO: Vztah člověka k prostředí

EVVO: Základní podmínky života

Očekávané výstupy na konci 2. období základního vzdělávání

Práce s drobným materiálem

Žák:

- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák:

- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

Konstrukční činnosti

Žák:

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák:

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

Pěstitelské práce

Žák:

- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák:

- dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

Příprava pokrmů

Žák:

- orientuje se v základním vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák:

- uvede základní vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení

III. Komisionální přezkoušení a opravné zkoušky

IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

V. Pravidla pro udělování výchovných opatření

VI. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a jejich zákonní zástupci byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.

2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady.

4. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

5. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou

měsíců od skončení 1. pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

6. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

7. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitelka školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

8. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen ani v náhradním termínu. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitelka školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

9. Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Pravidla pro sebehodnocení žáků:

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.

2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.

3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořením chyby žáka.

4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- co se mu daří
- co mu ještě nejde, jaké má rezervy
- jak bude pokračovat dál

5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

7. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblastech:

- zodpovědnost, motivace k učení, sebedůvěra, vztahy v třídním kolektivu.

8. Známký nejsou jediným zdrojem motivace.

II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení.

1. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika.

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a volitelných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 - výborný

2 - chvalitebný

3 - dobrý

4 - dostatečný

5 - nedostatečný

nehodnocen (není-li možno žáka z předmětu na konci pololetí hodnotit)

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

Prospěl(a) s vyznamenáním

prospěl(a)

neprospěl(a)

nehodnocen (a)

a) **prospěl(a) s vyznamenáním:** žák není v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré

b) **prospěl(a):** žák není v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

c) **neprospěl(a):** žák je v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

d) **nehodnocen(a)**: žáka není možno hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí

2. Stupně hodnocení prospěchu a celkové hodnocení.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

2.1 předměty s převahou teoretického zaměření,

2.2 předměty s převahou praktických činností,

2.3 předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu s konkrétními specifiky předmětu.

2.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření (jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika).

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,

- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

- Žák pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

- Žák samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

- Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

- Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, v kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu jsou patrné nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

- Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

2.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření (Člověk a svět práce).

Při klasifikaci v předmětech uvedených s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,

- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení,

přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

2.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření (výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova).

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,

- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků školního vzdělávacího programu. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti

nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

3. Zásady pro používání slovního hodnocení

- Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Pokud je žák hodnocen slovně, převede toto hodnocení třídní učitel na známky pro potřeby celkového hodnocení žáka.
- Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

3.1 Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Ovládnutí učiva

1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá

Myšlení

1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Vyjadřování

1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
-------------	---------------------------

2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí

1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Aktivita, zájem o učení

1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

Stupeň 1 – velmi dobré - Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení Školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 – uspokojivé - Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními Školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo Školnímu řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 – neuspokojivé - Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti Školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

III. Komisionální přezkoušení a opravné zkoušky

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy. V případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- **předseda**, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- **zkoušející učitel**, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- **přisedící**, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

Z přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici.
2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
4. Žák 2. až 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu nejméně dvě známky za každé pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky započítané do celkové klasifikace zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky současně se sdělováním známek žákům. Žáci mají povinnost vést řádně záznamy v žákovských knížkách (doplnění známek).
6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
7. O termínu pololetních kontrolních prací informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
8. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek. V

případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

9. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

10. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

11. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogických radách.

12. Na konci klasifikačního období učitelé připraví návrhy na klasifikaci v jednotlivých předmětech, na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

13. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů zpravidla na třídních schůzkách.

14. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo na jednáních, na která jsou rodiče písemně zváni. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

15. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

16. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. září dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

17. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden

- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva

18. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

V. Pravidla pro udělování výchovných opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření, která může udělit třídní učitel nebo ředitel školy. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo školního zařízení se vždy považují za závažné porušení povinností stanovených školním řádem.

1. Pochvaly

1.1 Pochvala ředitele školy

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

1.2 Pochvala třídního učitele

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy, reprezentaci školy, či plnění úkolů stanovených nad rámec jeho povinností nebo za déletrvající úspěšnou práci.

2. Napomenutí a důtky

2.1 Napomenutí třídního učitele – ukládá třídní učitel za porušení školního řádu – míru závažnosti posoudí vždy třídní učitel.

2.2 Důtku třídního učitele – ukládá třídní učitel za závažnější porušování školního řádu - míru závažnosti posoudí vždy třídní učitel

2.3 Důtku ředitele školy – ukládá ředitel školy po projednání v pedagogické radě za závažné jednorázové porušení školního řádu nebo za opakované porušování školního řádu

Napomenutí a důtku stejného stupně lze žákovi uložit 1x za čtvrtletí, tedy maximálně 2x za klasifikační období. Uložení NTU, DTU a DRŠ je předáno zákonným zástupcům v písemné podobě, kdy rodič podepsané oznámení vrací k rukám třídního učitele. Všechna výchovná opatření jsou prokazatelným způsobem zapsána třídním učitelem do školní matriky.

VI. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

1. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze podpůrných opatření. Vyučující respektují doporučení školského poradenského zařízení a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

2. U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

3. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka.

4. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

5. Klasifikace byla provázena hodnocením, vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

6. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

7. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

Přeřazování žáků nadaných a mimořádně nadaných

1. Ředitelka školy může nadaného žáka a mimořádně nadaného žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitelka školy.

Hodnocení individuálně vzdělávaných žáků

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitelka školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

Kritéria hodnocení

- Zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů
- Schopnost řešit problémové situace
- Schopnost řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem
- Schopnost vykonávat činnosti smysluplně
- Úroveň komunikačních dovedností
- Schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých
- Osobní přístup žáka
- Vynaložené úsilí žáka
- Spokojenost žáka
- Míra žákovy zodpovědnosti a tolerance
- Chování žáka (zdvořilost, způsob komunikace, respekt k lidem, úcta k hodnotám, plnění povinností, prosazování práv...)
- Změny v chování, postojích a dovednostech

Dodatek č. 1 – Standardy pro základní vzdělávání

Standardy pro základní vzdělávání představují **minimální** cílové požadavky na vzdělávání, které jsou závazně formulované v RVP ZV.

Standardy pomocí indikátorů konkretizují obsah očekávaných výstupů RVP ZV a stanovují **minimální** úroveň jejich zvládnutí, kterou je třeba dosahovat se všemi žáky.

Protože Standardy konkretizují závazné očekávané výstupy, jsou i indikátory závazné.

Český jazyk a literatura

Zpracováno dle upraveného RVP ZV účinného od 1. 9. 2013.

Vypracovala skupina pro přípravu standardů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura ve složení:

Mgr. Jitka Altmanová, NÚV

Mgr. et Mgr. Miroslava Hájková, MŠMT

PhDr. Ondřej Hausenblas, PedF UK (2. stupeň, KaSV, LV)

doc. RNDr. Tomáš Hoskovec, CSc., FF MU

Mgr. Andrea Kapustová, Cermat

PaedDr. Květoslava Klímová, Ph.D., PdF MU

Mgr. Věra Dubcová, ZŠ Harcov

Mgr. Irena Poláková, Lauderovy MŠ, ZŠ a G při ŽO (2. stupeň, KaSV, LV)

PaedDr. Jana Nedvědová, ZŠ Žižkov, Kutná Hora

Mgr. Jiřina Palkovičová, AP ZŠ

Mgr. Miloslav Vyskočil, NIDV

1. stupeň

Vzdělávací obor Český jazyk

Ročník 5.

Tematický okruh 1. Komunikační a slohová výchova

Očekávaný výstup RVP ZV

ČJL-5-1-01

Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas

Indikátory 1. žák navrhne vhodný nadpis

2. žák posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepravdivost tvrzení

3. žák posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu

4. žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku

Tematický okruh Komunikační a slohová výchova

Očekávaný výstup RVP ZV

ČJL-5-1-02

Žák rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk,

podstatné informace zaznamenává

Indikátory 1. žák vybere z nabídky vhodná slova vztahující se k textu

2. žák vypíše z textu požadovanou informaci

3. žák rozhodne, které informace jsou pro daný text nepodstatné

Tematický okruh Komunikační a slohová výchova

Očekávaný výstup RVP ZV

ČJL-5-1-03

Žák posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení

Indikátory 1. žák sestaví a napíše adresu, zprávu, vzkaz, oznámení, pozvánku

2. žák posoudí, zda jsou adresa, zpráva, vzkaz, oznámení nebo pozvánka úplné

3. žák sestaví z vět nebo krátkých odstavců příběh s dodržáním dějové posloupnosti

4. žák vybere z nabídky vhodný závěr k dané ukázce

Tematický okruh Komunikační a slohová výchova

Očekávaný výstup RVP ZV

ČJL-5-1-04

Žák reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta

Indikátory 1. žák vyslechne nebo přečte krátký text a reprodukuje ústně nebo písemně jeho obsah

2. žák vyslechne nebo přečte vzkaz a reprodukuje ho ústně nebo písemně další osobě

Tematický okruh Komunikační a slohová výchova

Očekávaný výstup RVP ZV

ČJL-5-1-05

Žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku

Indikátory 1. žák na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s dospělým, s kamarádem), zanechá vzkaz na záznamníku

2. žák posoudí, zda v uvedené ukázce (dialogu, telefonickém rozhovoru,

3. vzkazu na záznamníku) nechybí některá z důležitých informací

Tematický okruh Komunikační a slohová výchova

Očekávaný výstup RVP ZV

ČJL-5-1-06

Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě

Indikátory 1. žák vybere z předložených ukázek tu, která chce upoutat, přesvědčit a

- ovlivnit rozhodování člověka (adresáta)
2. žák vyhledá na internetu, v časopise, v denním tisku příklad manipulativní reklamy

Tematický okruh Komunikační a slohová výchova

Očekávaný výstup RVP ZV

ČJL-5-1-07

Žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru

Indikátory

1. žák přečte/řekne s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči oznámení, příkaz, prosbu, omluvu a respektuje při tom rozdílného adresáta
2. žák se vhodně představí ostatním dětem, dospělému

Tematický okruh Komunikační a slohová výchova

Očekávaný výstup RVP ZV

ČJL-5-1-08

Žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace

Indikátory 1. žák rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost (zme, dyž, vo tom apod.)

2. žák využívá spisovnou výslovnost ve veřejné komunikační situaci

Tematický okruh Komunikační a slohová výchova

Očekávaný výstup RVP ZV

ČJL-5-1-09

Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry

Indikátory 1. žák píše vypravování obsahově i formálně správně, dodržuje dějovou posloupnost; pracuje podle rozvité/heslované osnovy

2. žák sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu, dodržuje logickou návaznost; pracuje podle otázkové osnovy
3. žák v ukázce dopisu doplní, co chybí

Tematický okruh Komunikační a slohová výchova

Očekávaný výstup RVP ZV

ČJL-5-1-10

Žák sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti

Indikátory 1. žák k vybranému textu přiměřené délky vytvoří rozvitou nebo heslovanou osnovu (nejméně o třech bodech)

2. žák zařadí do přečtené ukázky na vhodné místo nabízený text

Tematický okruh Jazyková výchova (nauka o slově – lexikální význam)

Očekávaný výstup RVP ZV

ČJL-5-2-01

Žák porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová

Indikátory 1. žák vybere z nabídky slovo, které je významem nejbližší k zadanému slovu

2. žák nahradí slovo v textu slovem významově protikladným, podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným
3. žák vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy
4. žák rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita)

Tematický okruh Jazyková výchova (stavba slova)

Očekávaný výstup RVP ZV

ČJL-5-2-02

Žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku

Indikátory 1. žák rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova

2. žák rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem
3. žák určí kořen slova, část příponovou, předponovou
4. žák k danému slovu uvede slova příbuzná

Tematický okruh Jazyková výchova (slovní druhy)

Očekávaný výstup RVP ZV

ČJL-5-2-03

Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu

Indikátory 1. žák zařadí vyznačené plnovýznamové slovo z textu ke slovnímu druhu (podstatné jméno, přídavné jméno, sloveso, příslovce)

2. žák vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje zadaný slovní druh
3. žák používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary podstatných a přídavných jmen (kromě pravopisu přídavných jmen přivlastňovacích)
- žák používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary sloves v způsobu oznamovacím

Tematický okruh Jazyková výchova (tvarosloví)

Očekávaný výstup RVP ZV

ČJL-5-2-04

Žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary

Indikátory

1. žák vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného jména, přídavného jména, slovesa a nahradí je tvary spisovnými
2. žák doplní do věty tvar podstatného jména ve správném tvaru a odůvodní pravopis (1. a 4. pád rod mužský životný)

Tematický okruh Jazyková výchova (skladba)

Očekávaný výstup RVP ZV

ČJL-5-2-05

Žák vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty

Indikátory 1. žák vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)

Tematický okruh Jazyková výchova (skladba)

Očekávaný výstup RVP ZV

ČJL-5-2-06

Žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí

- Indikátory
1. žák rozliší větu jednoduchou a souvětí
 2. žák vytvoří z věty jednoduché souvětí
 3. žák rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku

Tematický okruh Jazyková výchova (skladba)

Očekávaný výstup RVP ZV

ČJL-5-2-07

Žák užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje

- Indikátory
1. žák nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován
 2. žák spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu

Tematický okruh Jazyková výchova (pravopis)

Očekávaný výstup RVP ZV

ČJL-5-2-08

Žák píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách

- Indikátory
1. žák správně píše (doplní) i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných
 2. žák píše správně z hlediska pravopisu lexikálního

Tematický okruh Jazyková výchova (pravopis)

Očekávaný výstup RVP ZV

ČJL-5-2-09

Žák zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

Indikátory 1. žák uplatňuje základní poučení o správných tvarech přičestí minulého činného v mluveném i psaném projevu

2. žák doplní správně čárky do zadaného textu (několikanásobný větný člen, jednoduchá souvětí)

Tematický okruh Literární výchova

Očekávaný výstup RVP ZV

ČJL-5-3-01

Žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

Indikátory

1. žák zpracuje stručný záznam o přečtené knize a prezentuje ho spolužákům jako mluvní cvičení nebo referát; záznam zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku

2. žák řekne, jak na něj vyslechnutá/přečtená ukázka působí, jaký v něm vyvolala dojem

Tematický okruh Literární výchova

Očekávaný

výstup RVP ZV

ČJL-5-3-02

Žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma

Indikátory 1. žák přednese a volně reprodukuje text

2. žák vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma

Tematický okruh Literární výchova

Očekávaný výstup RVP ZV

ČJL-5-3-03

Žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů

Indikátory 1. žák rozhodne, jakého typu je úryvek a) umělecký (poezie, komiks, pohádka)

b) neumělecký (naučný text, návod k použití)

Tematický okruh Literární výchova

Očekávaný výstup RVP ZV

ČJL-5-3-04

Žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá jednoduché literární pojmy

Indikátory 1. žák rozhodne, zda uvedená ukázka je pohádka, pověst, nebo bajka

2. žák rozhodne, zda uvedená ukázka je poezie, nebo próza

Matematika a její aplikace

Zpracováno dle upraveného RVP ZV účinného od 1. 9. 2013.

Vypracovala skupina pro přípravu standardů vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace ve složení:

Mgr. Jana Dvořáková, NIDV

doc. RNDr. Eduard Fuchs, MU Brno

RNDr. Hana Lišková, VOŠP a SPgŠ Litomyšl

Mgr. Michaela Pažoutová, ZŠ Mníšek pod Brdy

Mgr. Svatopluk Pohořelý, MŠMT

PhDr. Eva Řídká, CERMAT

Mgr. Jitka Topičová, ZŠ a MŠ Regionu Karlovarský venkov, Sadov

RNDr. Eva Zelendová, NÚV56

1. stupeň

Tematický okruh 1. Číslo a početní operace

Očekávaný výstup RVP ZV

M-5-1-01

Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení

Indikátory

1. žák z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky
2. žák využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu
3. žák využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek

Tematický okruh 1. Číslo a početní operace

Očekávaný výstup RVP ZV

M-5-1-02

Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel

Indikátory

1. žák správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel
2. žák využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády
3. žák využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojčíferným číslem
4. žák provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku

5. žák dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel

Tematický okruh 1. Číslo a početní operace

Očekávaný výstup RVP ZV

M-5-1-03

Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel

Indikátory

1. žák přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy
2. žák využívá rozvinutý zápis čísla (do statisíců) v desítkové soustavě
3. žák porovnává čísla do statisíců
4. žák zaokrouhluje čísla do statisíců s použitím znaku pro zaokrouhlování
5. žák užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel
6. žák se orientuje na číselné ose a jejích úsecích
7. žák provádí číselný odhad a kontrolu výsledku

Tematický okruh 1. Číslo a početní operace

Očekávaný výstup RVP ZV

M-5-1-04

Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel

Indikátory

1. žák porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší
2. žák zformuluje odpověď k získanému výsledku
3. žák vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru

Tematický okruh 1. Číslo a početní operace

Očekávaný

výstup RVP ZV

M-5-1-05

Žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku

Indikátory

1. žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života
2. žák využívá názorné obrázky k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ celku
3. žák vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny

Tematický okruh 1. Číslo a početní operace

Očekávaný výstup RVP ZV

M-5-1-06

Žák porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel

Indikátory

1. žák porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)
2. žák sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) a tyto početní operace zapisuje

Tematický okruh 1. Číslo a početní operace

Očekávaný výstup RVP ZV

M-5-1-07

Žák přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty

Indikátory

1. žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života
2. žák přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose a jejich úsecích, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu
3. žák porovná desetinná čísla v řádu desetin

Tematický okruh 1. Číslo a početní operace

Očekávaný výstup RVP ZV

M-5-1-08

Žák porozumí významu znaku „–“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

Indikátory

1. žák znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až +100
2. žák nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě

Tematický okruh 2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávaný výstup RVP ZV

M-5-2-01

Žák vyhledává, sbírá a třídí data

Indikátory

1. žák provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.)
2. žák porovnává zadaná data podle daného kritéria
3. žák posuzuje reálnost vyhledaných údajů

Tematický okruh 2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávaný výstup RVP ZV

M-5-2-02

Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

Indikátory 1. žák doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu

2. žák vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data

3. žák vyhledá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití procent)

4. žák používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty (např. v jízdních řádech)

Tematický okruh 3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávaný výstup RVP ZV

M-5-3-01

Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce

Indikátory

1. žák rozezná základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) nezávisle na jejich natočení, velikosti nebo označení

2. žák určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran

3. žák využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice)

4. žák rozpozná jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec) a určí na nich základní rovinné útvary

5. žák narýsuje kružnici s daným poloměrem

6. žák narýsuje obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran

7. žák narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic

8. žák dodržuje zásady rýsování

Tematický okruh 3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávaný výstup RVP ZV

M-5-3-02

Žák sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

Indikátory 1. žák rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru

2. žák určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku)

3. žák graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky

4. žák určí délku lomené čáry graficky i měřením

5. žák převádí jednotky: kilometry na metry, metry na centimetry, centimetry na milimetry

Tematický okruh 3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávaný výstup RVP ZV

M-5-3-03

Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice

Indikátory 1. žák vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek ve čtvercové síti

2. žák načrtne a narýsuje kolmici a rovnoběžku

Tematický okruh 3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávaný výstup RVP ZV

M-5-3-04

Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu

Indikátory 1. žák určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců a obdélníků

2. žák používá základní jednotky obsahu (cm^2 , m^2 , km^2) bez vzájemného převádění

Tematický okruh 3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávaný výstup RVP ZV

M-5-3-05

Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

Indikátory 1. žák pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě)

2. žák určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru

Tematický okruh 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávaný výstup RVP ZV

M-5-4-01

Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Indikátory 1. žák vyhledá v textu jednoduché úlohy potřebné údaje a vztahy

2. žák volí vhodné postupy pro řešení jednoduché úlohy

3. žák vyhodnotí výsledek úlohy

Anglický jazyk

Zpracováno dle upraveného RVP ZV účinného od 1. 9. 2013

Vypracovala skupina pro přípravu standardů vzdělávacího oboru Anglický jazyk:

Mgr. Ludmila Balíková, ZŠ Heyrovského, Olomouc

Mgr. Jana Berkovcová, NIDV

PaedDr. Zdena Hartingerová, ZŠ SNP, Hradec Králové

Mgr. Martina Hulešová, AMATE, AJAT

Mgr. Kateřina Janů, ZŠ Bakalovo nám., Brno

Mgr. Gabriela Klečková, Ph.D., ZČU

Mgr. Petra Lexová, ZŠ Ostrčilova, Ostrava – koordinátorka skupiny

PhDr. Jana Pernicová, CERMAT

PhDr. Jitka Tůmová, NÚV

Mgr. Renata Uhlíková, MŠMT104

1. stupeň

Vzdělávací obor Cizí jazyk

Ročník 5.

Tematický okruh 1. Poslech s porozuměním

Očekávaný výstup RVP ZV

CJ-5-1-01

Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

Indikátory

1. žák porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)

Tematický okruh 1. Poslech s porozuměním

Očekávaný výstup RVP ZV

CJ-5-1-02

Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Indikátory

1. žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

2. žák porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)

3. žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost)

Tematický okruh 1. Poslech s porozuměním

Očekávaný výstup RVP ZV

CJ-5-1-03

Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

Indikátory

1. žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
2. žák porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)

Tematický okruh 2. Mluvení

Očekávaný výstup RVP ZV

CJ-5-2-01

Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů

Indikátory

1. žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech
2. žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek

Tematický okruh 2. Mluvení

Očekávaný výstup RVP ZV

CJ-5-2-02

Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných téma

Indikátory

1. žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět
2. žák sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí) za použití jednoduchých slovních spojení a vět

3. žák popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět

Tematický okruh 2. Mluvení

Očekávaný výstup RVP ZV

CJ-5-2-03

Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

Indikátory

1. žák reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad)
2. žák odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět
3. žák se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět.

Tematický okruh 3. Čtení s porozuměním

Očekávaný výstup RVP ZV

CJ-5-3-01

Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

Indikátory

1. žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

Tematický okruh 3. Čtení s porozuměním

Očekávaný výstup RVP ZV

CJ-5-3-02

Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Indikátory

1. žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života
2. žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující

význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)

3. žák porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)

Tematický okruh 4. Psaní

Očekávaný výstup RVP ZV

CJ-5-4-01

Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života

Indikátory

1. žák napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad
2. žák napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi
3. žák sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)

Tematický okruh 4. Psaní

Očekávaný výstup RVP ZV

CJ-5-4-02

Žák vyplní osobní údaje do formuláře

Indikátory

1. žák doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává