

Základní škola a Mateřské škola Tatce

Ke Hřišti 195, 289 11 Tatce

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy

za období 2017/2018

26. 7. 2018

Zpracovala: Mgr. Hana Vlčková

ředitelka školy

Výroční zpráva o činnosti
Základní školy a Mateřské školy Tatce
Ke Hřišti 195, 289 11 Tatce
Za školní rok 2017/2018

Základní osnova:

1. Základní údaje o škole
2. Přehled oborů vzdělání
3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy
4. Výsledek zápisu k povinné školní docházce a následnému přijetí pro rok 2016/2017
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacím programem
6. Prevence rizikového chování
7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
8. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti
9. Údaje o výsledcích inspekcí ČŠI a kontrol dalších orgánů
10. Hospodaření školy
11. Zapojení do projektů a grantů
12. Činnost mateřské školy

Obsah

1	Základní údaje o škole	3
2	Přehled oborů vzdělání	4
3	Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy.....	8
4	Výsledek zápisu k povinné školní docházce a následnému přijetí	9
5	Přehledné informace o výsledcích vzdělávání žáků:	9
6	Prevence rizikového chování.....	11
7	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	36
8	Aktivity a prezentace školy na veřejnosti.....	37
9	Údaje o výsledcích inspekcí provedených ČŠI a kontrol ostatními orgány	38
10	Zpráva o hospodaření školy podle § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb.	38
11	Zapojení do projektů a grantů.....	39
12	Činnost mateřské školy.....	39

1 Základní údaje o škole

adresa: Základní škola a Mateřská škola Tatce
Ke Hřišti 195, 289 11 Tatce, okr. Kolín

telefon: 325 595 567

e-mail: zs.tatce @seznam.cz

web: www.zstatce.cz

ředitelka školy: Mgr. Hana Vlčková

právní forma: příspěvková organizace

IČ: 71005765

IZO: 600050670

zřizovatel školy: Obec Tatce, Podedvorem 81, 289 11 Tatce

telefon: 325 595 554

e-mail: ou@tatce.cz

web: www.tatce.cz

Součásti školy:

Mateřská škola	IZO: 107515300	kapacita 28 dětí
Základní škola	IZO: 002002621	kapacita 40 žáků
Školní jídelna	IZO: 113700407	kapacita 100 jídel
Školní družina	IZO: 102714690	kapacita 30 žáků

Rejstřík škol:

Datum zápisu do rejstříku škol: 1. 1. 2005

Školní vzdělávací program: „Tvořivá škola pro život“ č. j.: 110/2010

s mottem: „Spolu se učíme, spolu si hrajeme, společně poznáváme svět.“

Školská rada:

Školská rada při Základní škole a Mateřské škole Tatce zřízena ke dni 15. 6. 2005.

ŠVP ZŠ, ŠVP MŠ, školní řády jsou k dispozici na www.zstatce.cz. Veškeré dokumenty jsou na vyžádání dostupné k nahlédnutí ve škole.

2 Přehled oborů vzdělání

Hlavní účel a předmět činnosti organizace je vymezen zákonem č.561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a prováděcími předpisy.

Mateřská škola:

Hlavní cíl a předmět činnosti předškolního vzdělávání je stanoven zákonem č. 561/2004 Sb., část druhá.

Základní škola:

Hlavní cíl a předmět činnosti základního vzdělávání je stanoven zákonem č. 561/2004 Sb., část třetí.

Školní družina:

Hlavní cíl a předmět činnosti školského zařízení pro zájmové vzdělávání školní družinu – je stanoven zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou č. 74/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Školní jídelna:

Hlavní cíl a předmět činnosti je stanoven vyhláškou č. 107/2005 Sb. o školním stravování.

V rámci hlavního účelu a předmětu činnosti toto školské zařízení poskytuje závodní stravování pro zaměstnance školy. Zřizovací listina ustanovuje, že příspěvková organizace může provozovat doplňkovou hospodářskou činnost navazující na hlavní účel činnosti, k němuž byla zřízena, v rozsahu ust. §2 odst. 1 vyhlášky č. 34/1992 Sb. o hospodářské činnosti předškolních zařízení, škol a školských zařízení a v souladu s ostatními obecně

závaznými předpisy. Tato činnost nesmí narušovat plnění hlavního účelu organizace a sleduje se odděleně. Příprava obědů pro seniory a občany obce Tatce není provozována jako výdělečná činnost, ale jako sociální program obce.

2.1 Základní škola

Základní škola je neúplnou dvoutřídní školou s pěti postupnými ročníky. Ve školním roce 2017/2018 poskytovala základní škola vzdělání žákům rozdělených do I. třídy (1. a 2. ročník) a II. třídy (3., 4. a 5. ročník). K 30. 9. 2018 navštěvovalo školu 38 žáků.

Žáci naší školy jsou převážně místní, devět žáků dojíždí z okolních obcí (Skramníky, Hořany, Milčice, Pečky).

Pedagogický sbor základní školy tvoří tři učitelky a vychovatelka školní družiny. Ředitelka školy je současně třídní učitelkou I. třídy, třídní učitelka II. třídy Mgr. Kateřina Čábelková, anglický jazyk vyučovala Mgr. Šárka Čáslavová, školní družinu vedla Tereza Kučerová. Celý pedagogický sbor je kvalifikovaný.

Do školní družiny, která zajišťuje zájmovou činnost, bylo přihlášeno 30 žáků. Ke své činnosti využívá prostory školní družiny, obou tříd základní školy, dílnu, altán a školní zahradu.

Na škole pracuje kroužek: jazykový – AJ, keramika a hudební kroužek. Škola zaměřuje velkou pozornost na prevenci rizikového chování, kde funkci metodika vykonává Mgr. Kateřina Čábelková. Připraveným programem se řídí všichni vyučující. Nápravu vývojových poruch učení vykonává Mgr. Kateřina Čábelková, funkci výchovného poradce vykonává Mgr. Hana Vlčková. Školní poradenské pracoviště (ŠPP) na naší ZŠ zajišťuje poskytování a koordinaci preventivních, pedagogických a poradenských služeb přímo na škole. ŠPP je tvořeno výchovnou poradkyní a metodikem prevence. Členové týmu ŠPP spolu spolupracují a jejich činnosti se vzájemně prolínají, rovněž úzce spolupracují s pedagogy školy, vychovatelkou ŠD a poradenskými zařízeními (PPP Kolín, PPP Český brod, SPC Praha). S veškerými informacemi poskytnutými v rámci činnosti ŠPP je nakládáno v souladu se zákonem č.101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů. Školní poradenské pracoviště poskytuje bezplatné poradenské a konzultační služby žákům, jejich rodičům a pedagogům. Snaží se pomáhat jim při zvládnání a řešení výchovných, vztahových a výukových potíží. Podmínkou pro poskytnutí školní poradenské služby nezletilému žákovi je informovaný souhlas jeho zákonných zástupců.

Naším trvalým úkolem je získávat jako žáky všechny děti, které navštěvují naši mateřskou školu. K tomu přispívají akce připravené pro předškoláky, společné aktivity školky a školy, propagace činnosti školy.

Značnou pozornost věnujeme i dopravní výchově. Teoretickou přednášku zajišťuje dvakrát ročně paní Ing. Zikudová, vedoucí dopravního hřiště v Kolíně. Následně pak žáci a předškolní děti MŠ absolvují dopoledne na dopravním hřišti v Kolíně. Učitelky pak vědomosti a poznatky žáků a dětí doplňují vhodnou literaturou, testy, filmy a zároveň v rámci výuky všech předmětů a aktivit ve školní družině.

Škola pracuje podle ročního plánu EVVO. Všichni žáci pomáhají při úklidu okolí školy. Škola pořádá projektový den Den Země: Voda živá, projekt ekologické výchovy Toulcův dvůr, zorganizovala školu v přírodě pro ZŠ a MŠ – penzion Bílá voda, Harrachov, uskutečnila projekt „Odpady – co s nimi dál?“, sběr starého papíru, sběr víček, projekt „Nakupujeme s ohledem na obaly“, projekt „Odpadománie“, Pokusohraní – pokusy se semeny rostlin, částmi těl rostlin, vzdělávací program Evvoluce, projekt „Ekolamp“, exkurzi ve sběrném dvoře, škola je zapojena do projektu: „Ovoce do škol“, „Mléko do škol“ a projektu „Obědy pro děti“, projekt pro žáky, kteří se z důvodu nepříznivé finanční situace rodičů nemohou stravovat ve školní jídelně.

K nejvýznamnějším akcím školy každoročně patří drakiáda, Mikulášská besídka, vánoční besídka, recitační soutěž, slavnost slabikáře, dětský karneval, školní ples, lampionový průvod se stezkou odvahy, oslavy Dne dětí. Letošních oslav se zúčastnilo cca 90 dětí z obce Tatce a okolí. Do dětského dne se zapojili kromě zaměstnanců ZŠ a MŠ i rodiče dětí, místní obyvatelé, dále maminky z MC Pramínek, hasiči. Den dětí byl realizován v celém prostoru školní zahrady.

2.2 Učební plán školy

ŠVP – „Tvořivá škola pro život“

2.3 Učební plán pro 1. – 5. r. základního vzdělávání

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník					Minimální časová dotace	Z toho disponibilní časová dotace
		1.	2.	3.	4.	5.		
jazyk a jazykové komunikace	český jazyk	7 + 2	7 + 3	7 + 2	7 + 1	7	43	10
	anglický jazyk			3	3	3	9	
matematika a její aplikace	matematika	4 + 1	4 + 1	5	5	5	25	2
Informační a komunikační technologie	informatika	-	-	-	-	1		
člověk a jeho svět	prvouka	1 + 1	1 + 1	1 + 1	-	-	6	3
	přírodověda	-	-	-	1	2	3	
	vlastivěda	-	-	-	1 + 1	2	4	1
umění a kultura	hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
	výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	
člověk a zdraví	tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
člověk a svět práce	pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
Celková povinná časová dotace		21	22	24	25	26	118	16
z toho disponibilní časová dotace		4	5	3	2			

2.4 Materiálně technické podmínky

Materiální vybavení a technické vybavení školy prochází postupnou rekonstrukcí a modernizací. O letních prázdninách byla provedena rekonstrukce školní kuchyně, jídelny a veškerého technického zázemí školy. V následujících letech by měla být provedena rekonstrukce: zpevnění příjezdové plochy, nové oplocení areálu, rekonstrukce sociálního zázemí keramické dílny, venkovní wc u první třídy MŠ, chodníky kolem školy a oprava budovy „B“. Vzhledem k nízké kapacitě mateřské školy rozšířil zřizovatel MŠ o jednu třídu.

Jako každý rok byla provedena kontrola a servis hasicích přístrojů, deratizace celého objektu, revize elektrických přístrojů, revize přenosných spotřebičů, odborná kontrola kotelny a pravidelně rozbory pitné vody. Škola o jeden rok prodloužila pojištění

odpovědnosti za škody, které se mohou stát žákům a dětem na jejich zdraví během pobytu ve škole nebo při akcích školou konaných. Škola dbá na bezpečnost práce a PO.

Během školního roku škola zorganizovala sběr papíru, plastových víček a postarala se o odvoz tohoto sběru. Akce byla úspěšná, proto v ní hodláme pokračovat i v následujícím školním roce.

K propagaci činnosti školy využíváme prezentaci na webových stránkách školy (www.zstatce.cz), facebook, nástěnky ZŠ a MŠ, vývěsky u obchodu a na obecním úřadu.

3 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

zařazení	pracovní zařazení	úvazek	kvalifikace	titul	praxe
MŠ	vedoucí učitelka	1	VŠ	Mgr.	16 roků
	učitelka	1	SŠ		4 roky
ZŠ	ředitelka	1	VŠ	Mgr.	33 roků
	učitelka	1	VŠ	Mgr.	8 roků
	učitelka AJ	0,55	VŠ	Mgr.	14 roků
ŠD	vychovatelka	1	SŠ		5 roky

b) Ostatní zaměstnanci školy:

zařazení	pracovní zařazení	úvazek	kvalifikace	titul	praxe (roky)
MŠ	uklízečka	0,5	vyučená	-	
ZŠ	uklízečka	0,5	vyučená	-	
ŠJ	vedoucí	0,6	SO	-	26
	kuchař	1	vyučený	-	
	kuchařka	0,4	SO	-	26

počty pracovníků:	pedagogové		ostatní	
	normativ	skutečnost	normativ	skutečnost
MŠ	2,61	2,00	0,77	0,5
ZŠ	5,01	4,55	1,03	0,5
ŠD	1,00	1,00	-	-

ŠJ	-	-	1,87	2,00
Celkem	8,62	7,55	3,67	3,00

4 Výsledek zápisu k povinné školní docházce a následnému přijetí pro rok 2018/2019

Zápis do 1. ročníku:

- u zápisu 10 žáků
- odklad školní docházky 2 žáků
- přijato 8 žáků, jeden žák bude první třídu opakovat

5 Přehledné informace o výsledcích vzdělávání žáků:

Počet žáků	30. 6. 2017	30. 6. 2018
Tříd celkem	2	2
Žáků	37	38
Průměrný počet žáků na třídu	18,5	19

Třídy, žáci:

A) 30. 6. 2017

B) 30. 6. 2018

Ročník	tříd		žáků		z toho			
	A)	B)	A)	B)	chlapců		dívek	
	A)	B)	A)	B)	A)	B)	A)	B)
1.	1	1	10	8	5	4	5	4
2.	1	1	10	10	5	4	5	6
3.	1	1	3	10	1	5	2	5
4.	1	1	7	4	4	1	3	3
5.	1	1	7	6	4	3	3	3

Přehled o žácích:

Žáků	chlapci	dívky	dojíždí	ŠD	obědy	svačiny	nep. předměty
útvary							
38	17	21	14	30	38	38	18

Žáci s druhým a třetím stupněm chování:

	2. stupeň	3. stupeň
k 30. 6. 2017	0	0
k 30. 6. 2018	0	0

Přehled docházky:

Ročník	pololetí	celkem	omluv.	neomluv.	prům. na žáka	
					omluv.	neomluv.
1.	1.	268	268	0	33,5	0
	2.	342	342	0	42,7	0
2.	1.	387	387	0	38,7	0
	2.	310	310	0	31,0	0
3.	1.	261	261	0	26,1	0
	2.	213	213	0	21,3	0
4.	1.	97	97	0	24,2	0
	2.	102	102	0	25,5	0
5.	1.	125	125	0	20,8	0
	2.	98	98	0	16,3	0
Celkem	1.	1138	1138	0	29,9	0
	2.	1065	1065	0	28,0	0

Průměrný prospěch v ročnících:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1. pololetí	1,10	1,08	1,65	2,46	1,19
2. pololetí	1,14	1,15	1,8	2,6	2,0

6 Prevence rizikového chování

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM ZŠ A MŠ TATCE

„Spolu se učíme, spolu si hrajeme, společně poznáváme svět”

Minimální preventivní program ZŠ a MŠ Tatce na školní rok 2017/2018

Obsah:

- Úvod
- Charakteristika školy
- Vytýčení Minimálního preventivního programu
- Cíl Minimálního preventivního programu
- Analýza současného stavu na škole
- Konkrétní cíle v podobě znalostních a sociálních kompetencí žáků
- Koordinace preventivních aktivit na škole
- Úkoly a činnost ostatních pedagogických pracovníků
- Spolupráce s rodiči
- Propagace
- Metody a formy práce
- Učební materiály a další pomůcky
- Realizace Minimálního preventivního programu
- Volnočasové aktivity
- Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi
- Evaluace MPP
- Závěr
- Krizový plán školy (příloha č. 1)
- Program proti šikaně (příloha č. 2)
- Adresář spolupracujících organizací

6.1 Úvod

Sociálně patologické jevy a rizikové chování se týkají i dětí, které jsou žáky základní školy. Z tohoto důvodu je důležité realizovat primární prevenci právě v době povinné školní docházky a poskytovat žákům informace takovou formou, která je přiměřená jejich věku. V tomto věku patří žáci základní školy k nejohroženější skupině, a proto také naše škola připravuje a realizuje komplexní program prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování. Tento program vychází z potřeb školy, může se měnit v závislosti na změnách těchto potřeb (pružně reaguje na aktuální potřeby). Minimální preventivní program je určen pro žáky, rodiče, pedagogické i nepedagogické pracovníky školy, pro širokou veřejnost.

6.2 Charakteristika školy

ZŠ a MŠ Tatce je malotřídní vesnická škola, jejíž součástí je mateřská škola. Poskytuje vzdělání dětem v 1. – 5. ročníku. Jsme škola s právní subjektivitou. Pracujeme podle vzdělávacího programu ŠVP – Tvořivá škola pro život a k 1. 9. 2017 je ve škole zapsáno 38 žáků. Výuka probíhá ve dvou kmenových třídách. Součástí školy je školní družina, výtvarná dílna a objevitelská školní zahrada.

Naše škola je připravena poskytnout odbornou péči žákům se specifickými vzdělávacími potřebami, žákům vykazujícím sklon k rizikovému chování, žákům nadaným a mimořádně nadaným. Žákům jsou aktivně nabízeny rozmanité volnočasové aktivity a zájmové kroužky.

Za riziková místa školy, kde může docházet k nežádoucím situacím, lze považovat šatny, toalety, školní zahradu. Z časového hlediska považujeme za rizikové přestávky, přechody na svačiny a oběd.

Průběžně monitorujeme riziková místa, minimalizujeme problémy při přestávkách a přechodech žáků ke stravování účinným pedagogickým dohledem nad žáky.

Název školy a adresa: ZŠ a MŠ Tatce, Ke Hřišti 195, Tatce, 28911

Kontakty:

e-mail:	zs.tatce@seznam.cz
tel.:	325 595 567
mobil ZŠ a MŠ Tatce:	606 033 526
kontakt na školního metodika prevence:	723 411 552
Zřizovatel školy:	Obec Tatce
Ředitel školy:	Mgr. Hana Vlčková
Školní metodik prevence:	Mgr. Kateřina Čábelková
Výchovný poradce:	Mgr. Hana Vlčková
Koordinátor EVVO:	Tereza Kučerová
Vedoucí učitelka MŠ:	Mgr. Jana Zukerová
Počet pedagogických pracovníků:	6
Počet žáků – cílová skupina:	38 (mladší školní věk 6 – 11 let)
Počet dojíždějících žáků:	14
Realizační tým:	pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci, rodiče, žáci

6.3 Vytýčení prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Vychází z Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na roky 2013 – 2018, příslušných zákonů, vyhlášek, metodických doporučení. V rámci školy pracujeme se školní preventivní strategií, krizovým plánem, ŠVP a MPP.

Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování u žáků v působnosti naší školy představují aktivity v těchto základních oblastech prevence:

- kouření, alkoholismus, drogová závislost
- šikanování, kyberšikana, vandalismus a další formy násilného chování
- virtuální drogy – počítače (internet), sociální sítě, televize
- rasismus, xenofobie
- zajištění včasné intervence v případech týrání, zanedbávání a zneužívání dětí
- poruchy příjmu potravy, obezita
- záškoláctví
- rizika v pohybu na komunikacích

6.4 Cíle Minimálního preventivního programu

Cílem MPP je zvýšení odolnosti žáků (vhodnou výchovou) vůči sociálně patologickým jevům, minimalizaci rizikového chování a výchova ke zdravému životnímu stylu. Snažíme se, aby preventivní působení stalo neoddelitelnou součástí výuky a života školy. Žákům nabízíme volnočasové aktivity a další programy, kde se mohou uplatnit všichni žáci. Důraz je kladen na informovanost žáků o dané problematice především v předmětech prvouka, vlastivěda, přírodověda, český jazyk, výtvarná výchova, tělesná výchova, informatika, pracovní činnosti, ale také v průběhu zájmového vzdělávání. Působení na žáky v této oblasti musí být dlouhodobé a systematické, abychom mohli dosáhnout stanovených cílů. Cílem minimálního preventivního programu je ve spolupráci se zákonnými zástupci a ostatními institucemi formovat osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopna orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se a činit správná rozhodnutí. Osobnost, která si bude vážit svého zdraví, bude umět zorganizovat si svůj vlastní volný čas a bude umět zvládat sociální dovednosti (budovat pevné kamarádké vztahy uvnitř třídy, budovat pocit sounáležitosti s třídním kolektivem a kolektivem školy, rozvíjet sociální kompetence, posilovat duševní odolnost vůči stresu a negativním zážitkům, vytvářet pozitivní motivaci pro zapojení žáků do všech aktivit školy, ale i mimo

školu, podporovat schopnost spolupráce, znát svá práva a povinnosti, posilovat zdravé sebevědomí)

- zajistit bezproblémový přechod dětí z MŠ na ZŠ
- navozování bezpečného prostoru ve škole, budovat důvěru žáků
- zlepšování spolupráce se zákonnými zástupci
- vytváření nových vlastních programů primární prevence
- vzdělávání pedagogů v oblasti prevence

6.5 Analýza současného stavu na škole

Vzhledem k relativně nízkému počtu žáků v jednotlivých ročnících se na naší škole vyskytuje minimální počet vážných problémů. Přesto se některými setkáváme. Jedná se především o agresivní chování, vulgaritu, nepřijetí norem slušného chování, pasivní postoj rodiny ke škole, neúčelné trávení volného času, špatný denní režim a životospráva, nízké povědomí rodičů o problematice sociálně patologických jevů a rizikového chování a podceňování jejich prvních symptomů. Ve školním roce 2017/2018 jsme řešili především problematiku začlenění žáka s autismem do třídního kolektivu.

Škola pracuje s monitorovacím systémem, který je založen na spolupráci všech pracovníků školy. Snažíme se vytvořit pro žáky bezpečné prostředí školy s pozitivním školním i třídním klimatem. V letošním školním roce zůstává základním principem prevence rizik osvojování kompetencí v oblasti zdravého životního stylu. Pomocí řízených rozhovorů, projektů, besed, dramatizací a dalších aktivit zajišťujeme informovanost žáků o sociálně patologických jevech, rizikovém chování, rizikových situacích. MPP na každý nový školní rok vychází z výsledků evaluace preventivních aktivit za celý školní rok a z případných problémů, které se na škole vyskytly. Za velmi důležitou považujeme spolupráci se zákonnými zástupci a spolupracujícími organizacemi.

6.6 Konkrétní cíle v podobě znalostních a sociálních kompetencí žáků v oblasti primární prevence

Mateřská škola: komplexní rozvoj dětské osobnosti

1. a 2. ročník:

- dodržování zásad zdravé výživy a hygieny
- význam pohybu pro udržení tělesné zdatnosti

- utváření vztahů k ostatním lidem – nácvik vzájemné úcty, důvěry, práva a povinnosti žáků
- zvyšování zdravého sebevědomí žáků
- rozvoj schopnosti řešit problémy, diskutovat, klást otázky
- uvědomění si nebezpečí, které hrozí od cizích lidí
- základní znalosti o nebezpečí požívání alkoholu a cigaret
- znalost jednoduchých praktik odmítání návykových látek
- uvědomění si nebezpečí šikany a kyberšikany
- rozvoj sociálních dovedností, úcta k sobě i k ostatním
- tyto znalosti děti získávají formou povídání, diskuze, her, dramatizací

3. - 5. ročník:

- znalost rizik u návykových látek
- rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti a umět jim čelit
- zdraví jako základní lidská hodnota
- uvědomění si rizik a nebezpečí šikany a kyberšikany
- osvojování zdravého životního stylu, čelit rizikům v oblasti poruch příjmu potravy
- prohlubování získaných znalostí z oblasti prevence závislostí
- upevňování negativních postojů k návykovým látkám (i mezi vrstevníky)
- pojmenování a vysvětlení základních mezilidských vztahů
- uvědomění si, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých je protiprávní

Zaměření na všechny ročníky:

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- navozování optimálního sociálního klimatu ve škole a ve třídě
- základy etické výchovy
- budovat pozitivní třídní a školní klima
- informace v oblasti prevence alkoholismu, kouření, drog
- včasné odhalování specifických poruch učení a chování
- všestranný rozvoj osobnosti žáků
- včasné diagnostikování sociálně patologických jevů (rizikového chování) ve třídě a škole
- spolupráce s rodinou

- nabídka volnočasových aktivit
- účast ve výtvarných, pohybových soutěžích
- návštěvy divadelních, filmových představení, besedy, exkurze

6.7 **Koordinace preventivních aktivit na škole**

Za koordinaci preventivních aktivit na škole odpovídá školní metodik prevence ve spolupráci s ostatními pedagogy a vedením školy. V rámci své činnosti připravuje společně s ostatními pedagogickými pracovníky Minimální preventivní program a koordinuje jeho realizaci. O programu jsou informováni všichni učitelé, zákonní zástupci (konzultační hodiny, třídní schůzky, webové stránky školy), žáci a prostřednictvím webových stránek i veřejnost. Školní metodik prevence informuje o realizaci preventivních aktivit, případných problémech žáků s chováním a jejich řešení ostatní pedagogy na pedagogických radách nebo vždy, pokud to situace vyžaduje. Školní metodik prevence spolupracuje s výchovným poradcem, s třídními učiteli, vedením školy, metodikem OPPP, zákonnými zástupci a dalšími odborníky a institucemi, vede dokumentaci. Ve školním roce 2017/2018 škola navázala spolupráci s obecně prospěšnou společností Prostor Kolín zabývající se primární prevencí. Školní metodička prevence získala kvalifikaci funkčním studiem pro metodiky.

6.8 **Úkoly a činnost učitelů a ostatních pedagogických pracovníků**

- včasné rozpoznání rizikového chování, účinná a včasná intervence, spolupráce s odborníky, budování příznivého školního a třídního klima
- spolupráce se zákonnými zástupci
- komunikace se žáky
- věnování pozornosti problematickým žákům a skupinám žáků
- účast učitelů na DVPP, získání dovedností v metodice preventivní výchovy a výchovy ke zdravému životnímu stylu, využití seminářů s touto problematikou
- spolupráce s okresním metodikem prevence a vedením školy
- spolupráce s OSPOD Český Brod, OPPP Nymburk, OPPP Kolín

6.9 **Spolupráce se zákonnými zástupci**

Třídní učitelé informují zákonné zástupce o Minimálním preventivním programu školy na třídních schůzkách. Ten je umístěn na nástěnce školního poradenského pracoviště a na webových stránkách školy. Zákonní zástupci jsou informováni o postupu školy v případě zjištění sociálně patologických jevů a rizikového chování žáků. Škola poskytne

zákonným zástupcům v případě potřeby kontakty na odborníky. V rámci prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování je velmi důležitá spolupráce rodiny a školy, včasná informovanost a důvěra. Na počátku školního roku jsou žáci i jejich zákonní zástupci seznámeni se zněním školního řádu a s případnými následky při jeho porušení. Zákonní zástupci jsou informováni o práci školy a o dosažených výsledcích a chování svého dítěte při osobních konzultacích (každá středa 15:00 – 15:30) a vypsáných třídních schůzkách.

6.10 Propagace preventivních aktivit školy

- fotodokumentace z akcí
- výstavy žákovských prací a projektů ve škole a na veřejných místech
- prezentace na webových stránkách školy a sociálních sítích
- regionální tisk
- obecní vývěsky

6.11 Metody a formy práce

Používané metody vycházejí ze znalosti žáků, jejich potřeb, věku žáků a prostředí. Využívané metody propojují mezipředmětové vztahy a působí na všechny složky (vědomostní, dovednostní, sociální).

- výklad
- besedy, diskuze
- samostatné práce žáků
- skupinová práce žáků
- videoprojekce
- exkurze
- dramatizace
- projekty, projektové dny
- zážitkové učení
- školní časopis

6.12 Učební materiály a pomůcky

- odborná literatura – M. Kolář: Bolest šikanování, E. Marádová: Poruchy příjmu potravy, metodické materiály k prevenci návykových látek – kouření, toxikomanie, vandalismu, rasismu, xenofobie, kyberšikany, virtuálních drog, zdravého životního

stylu, Pohybem ke zdraví, Řekni drogám ne – desatero protidrogové prevence, Slabikář dětských práv, nahrávky s problematikou rizikového chování, Michal Miovský – Programy a intervence školské prevence rizikového chování v praxi, metodické pokyny vydané MŠMT

- nástěnka školního poradenského pracoviště
- využití informací z internetových stránek odborných institucí

6.13 Realizace Minimálního preventivního programu

- zařazování témat primární prevence v jednotlivých předmětech v rámci ŠVP, zejména v prvouce, přírodovědě, českém jazyku, tělesné výchově, výtvarné výchově, vlastivědě a informatice

Mateřská škola: témata všeobecné primární prevence (hygienické návyky, osobní bezpečí, rodina jako bezpečné místo pro život, péče o zdraví, utváření zdravých kamarádských vztahů) specifická primární prevence – šikana v dětském kolektivu

6.14 Časové rozvržení preventivních aktivit

září	Pravidla chování a vzájemné soužití, zdvořilostní návyky, kamarádství
říjen	Vytváření bezpečného prostředí, řešení nebezpečných situací
listopad	Rozpoznávání nebezpečí a reakce na něj, přivolání pomoci
prosinec	Mezilidské hodnoty, posilování prosociálních hodnot
leden	Vytváření zdravých životních návyků, moje tělo, prevence úrazů, vzájemný respekt, péče o zdraví
únor	Rozvoj komunikačních dovedností, rozvoj aktivního postoje k životu
březen	Vztahy mezi lidmi, šikana v kolektivu dětí, kontakty s dospělými
duben	Rozvoj naslouchání a porozumění mezi lidmi
květen	Rozvoj citových vztahů, chráníme bezpečí své i druhých
červen	Dodržujeme pravidla chování, osvojení pravidel bezpečnosti v silničním provozu

1. ročník:

- osobní bezpečí
- základní zásady mezilidské komunikace
- vztahy v dětském kolektivu

- základní hygienické návyky
- využití volného času
- rodina – bezpečné místo
- šikana, kyberšikana

2. ročník:

- lidské tělo
- zdraví a jeho ochrana
- zacházení s léky
- režim dne
- vztahy mezi lidmi
- chování v krizových situacích
- šikana, kyberšikana

3. ročník:

- pojmy z oblasti prevence, sexuální výchovy a drogové problematiky
- zdraví a jeho ochrana, návykové látky
- lidé kolem nás, vzájemné vztahy
- využití volného času
- ochrana proti obtěžování cizí osobou
- šikana, kyberšikana

4. ročník:

- lidské tělo, odlišnosti mezi pohlavími
- životospráva a důsledky nevhodných návyků (obezita)
- využívání volného času
- pojmy z oblasti prevence – kouření, alkohol, drogy, závislosti
- vztahy v kolektivu
- šikana, kyberšikana, sociální sítě

5. ročník:

- domov, rodina, důvěra, vztahy
- návykové látky
- vztahy v kolektivu
- komunikace
- pojmy z oblasti prevence – násilí, šikana, kyberšikana, sociální sítě
- puberta

- nebezpečí při komunikaci s cizími lidmi
- plánované speciální aktivity, exkurze
- rasismus, agresivita

6.15 Časové rozvržení preventivních aktivit

1. a 2. ročník

září	Děti a zdraví, pomoc při úrazu, důležité telefonní linky (VPP)
říjen	Děti a nemoc, jak ochránit lidské zdraví (VPP)
listopad	Děti a zdravé sebevědomí, budování sociálních dovedností (VPP)
prosinec	Děti a počítače, rizika při práci na počítači (SPP)
leden	Děti pomáhají druhým, aneb všímavý Josífek (VPP)
	Bezpečí na silnici (SPP)
únor	Šikana v dětských kolektivech (SPP)
březen	Děti pomáhají druhým, aneb maminka nemoc (VPP)
	Program veselé zoubky (VPP)
duben	Děti pomáhají druhým, aneb o týrané Bětušce (SPP)
květen	Děti pomáhají druhým, aneb s dědečkem na koupališti (VPP)
	Požární ochrana, prevence požárů (VPP)
	Děti pomáhají druhým, aneb návykové látky (SPP)
červen	Rizika v dopravě, pohyb po komunikacích (SPP)
	Komunitní setkání

3., 4., 5. ročník

září	Kyberšikana, sociální sítě FB (SPP)
říjen	Rozvoj sociálních dovedností – tolerance (VPP)
	Děti a kouření, příčiny, následky, finanční zátěž, způsoby odmítání (SPP)
listopad	Šikana v dětských kolektivech, zdravý kolektiv (SPP)
prosinec	Jsme parta? Budujeme pozitivní vztahy, konflikt, jak ho řešit, agrese a její zvládnutí (VPP)

leden	Dětské úrazy, první pomoc (VPP)
	Bezpečí na silnici (SPP)
březen	Co to je evakuace, kdy se evakuovat, evakuační zavazadlo, nácvik evakuace (VPP)
duben	Prevence obezity, poruchy příjmu potravy (SPP)
květen	Zdravá komunikace, rozvoj sociálních dovedností (sebevědomí, sebeúcty, sebekontroly atd.) VPP
	Požární ochrana, prevence požárů (VPP)
	Závislost na internetu, počítačových hrách (SPP)
červen	Rizika v dopravě, pohyb po komunikacích (SPP)
	Budování přátelských a pozitivních vztahů formou her (VPP)
	Komunitní setkání

6.16 Projektové hodiny a projektové dny (školní, ve spolupráci se zákonnými zástupci, s okolními malotřídními školami, s externími spolupracovníky)

- Děti a hry – co se stalo a stát se nemělo
- Zdraví a první pomoc – preventivní program realizovaný ve spolupráci se studenty SZŠ Nymburk (všechny ročníky)
- Bezpečí dětí v domácím prostředí (všechny ročníky)
- Sportovní soutěže (spolupráce s okolními malotřídními školami) atletika, přespolní běh
- Vánoční jarmark, vánoční tvořivá dílna pro rodiče a děti
- Filmová a divadelní představení
- Školní výlety a exkurze
- Lyžařský výlet s rodiči a dětmi
- Čarodějné rejdní pro děti a rodiče
- Lampionový průvod pro děti a rodiče
- Olympijský den
- Škola v přírodě
- Zdravé zuby, beseda s dentální hygienistkou
- Spolupráce s OU Tatce, projekty s environmentální tematikou
- Beseda se zástupcem Policie ČR

- Dětský karneval pro děti a rodiče
- Spolupráce se spolkem Pro Tatce (výstavy prací žáků při každoročním Vánočním jarmarku, aktivní účast žáků na akcích pořádaných spolkem Pro Tatce: masopust, Tatecká fošna, Svatomartinské posvícení)
- Tatecký divadelní minifestival pro děti a rodiče
- Výtvarné soutěže (spolupráce s Centrem sociálních služeb v Poděbradech)
- Cyklovýlety dvakrát ročně pro žáky 3., 4., a 5. ročníku

6.17 **Volnočasové aktivity**

Volnočasové aktivity jsou na naší škole realizovány prostřednictvím školní družiny, která spolupracuje s Obecní knihovnou v Tatcích, knihovnou Svatopluka Čecha v Pečkách, Sokolem Tatce, DDM Symfonie Poděbrady. Žáci mohou navštěvovat kroužky Keramika hrou (Mgr. Čábelková), angličtinu hrou (Mgr. Čáslavová) hudební kroužek (Věra Chmelařová) Žáci mohou navštěvovat ZUŠ v Pečkách, sportovní kroužky v Pečkách. Všechny tyto aktivity vnímáme jako preventivní kroky vedoucí k omezení výskytu rizikového chování.

6.18 **Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi**

- Krajský koordinátor prevence sociálně patologických jevů
- Metodik prevence OPPP v Nymburce
- Pedagogicko psychologická poradna Kolín, SPC Kolín
- Prostor, o. p. s.
- Dětské lékaři
- OSPOD Český Brod
- Policie ČR, obvodní útvar Pečky, Bc. Kristina Bázlíková
- Neziskové organizace
- Středisko výchovné péče Kolín
- Ambulance dětských psychologů
- Hasičský záchranný sbor Kolín, Sbor dobrovolných hasičů Tatce

6.19 **Evaluace MPP**

Na naší škole využíváme k evaluaci MPP kvantitativní ukazatele úspěšnosti jednotlivých programů a aktivit, ale také k celkovému vyhodnocení MPP. K měření efektivity využíváme neformální rozhovory s žáky, učiteli a zákonnými zástupci.

Sledujeme chování žáků ve vyučovacích hodinách, při zájmovém vzdělávání, na akcích školy, na pobytových akcích. Reagujeme na výstupy z jednotlivých preventivních aktivit, pořádáme komunitní kruhy. Vyhodnocujeme a reagujeme na připomínky na chování žáků od zákonných zástupců a veřejnosti.

6.20 **Závěr**

Minimální preventivní program je součástí výchovy a vzdělávání žáků po celou dobu jejich povinné školní docházky. Jedná se zejména o spolupráci pedagogického sboru, rodičů, žáků a odborníků. Je velmi důležité kombinovat informace z prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování s výcvikem v oblasti sociálních dovedností.

Krizový plán školy (viz příloha č. 1)

Program proti šikaně (viz příloha č. 2)

Adresář spolupracujících organizací (viz příloha č. 3)

V Tatcích 1. září 2017

Mgr. Hana Vlčková
ředitelka školy

Mgr. Kateřina Čábelková
koordinátor MPP

Příloha č. 1

Krizový plán a postup školy při výskytu rizikových forem chování 2017/2018

Krizový plán školy vychází z metodického doporučení MŠMT č. j. 21291/2010 – 28.

Cílem krizového plánu školy je minimalizovat škody v případech, kdy ve vnitřních, vnějších prostorech školy i v celém areálu školy dojde k některému z projevů rizikového chování. Z tohoto plánu jasně vyplývají kompetence jednotlivých pracovníků školy,

specifické postupy a způsoby řešení krizové situace. Postupy krizového plánu jsou závazné pro všechny pracovníky školy a určují konkrétní odpovědnost jednotlivých pracovníků.

Krizový plán školy řeší následující otázky:

Kdo řeší první pomoc – první intervenci?

Kdo komu hlásí zjištění v systému školy?

Kdo informuje zákonné zástupce?

Kdo a v kterých případech informuje OSPOD, Policii ČR apod.?

Kdo a jak informuje zákonné zástupce ostatních žáků?

Krizová situace: požívání tabákových výrobků

Ve vnějších i vnitřních prostorách školy a v celém areálu školy je kouření zakázáno školním řádem a grafickou značkou Zákaz kouření.

1. Pracovník školy okamžitě zamezí dalšímu požívání, tabákový výrobek odebere a informuje třídního učitele. Třídní učitel sepíše s žákem krátký záznam (tento záznam založí metodik prevence do své agendy) a informuje zákonné zástupce žáka, metodika prevence. Třídní učitel navrhne výchovné opatření, které projedná pedagogická rada a informuje zákonné zástupce o rozhodnutí pedagogické rady.

2. Při opakování tohoto rizikového chování škola informuje OSPOD.

Krizová situace: požívání omamných a psychotropních látek

Všem osobám je ve vnitřních, vnějších a celém areálu školy zakázáno užívat návykové látky - alkohol, psychoaktivní drogy a ostatní látky ovlivňující psychiku člověka, jeho ovládací a rozpoznávací schopnosti nebo sociální chování.

Požívání omamných a psychotropních látek /OPL/ osobami mladšími 18 let je v ČR považováno za nebezpečné chování. Každý, kdo se ho dopouští, má nárok na pomoc orgánů sociálně-právní ochrany dětí.

1. V případě, kdy se škola o takovém chování dozví, ohlásí tuto skutečnost ředitel školy nebo třídní učitel zákonnému zástupci žáka.

2. Škola je povinna oznámit oddělení sociálně-právní ochrany dětí skutečnost, že žák požívá návykové látky.

3. Držení či šíření omamných nebo psychotropních látek je dle paragrafů 283 a 284 Trestního zákoníku zakázáno a je považováno za trestný čin nebo provinění. Škola je povinna překazit takový čin a oznámit věc Policii ČR.

4. V případě výskytu látky ve vnitřních i vnějších prostorách školy, u níž je podezření, že se jedná o omamnou nebo psychotropní látku, bude se postupovat jako v bodě 3.

Škola vytváří podmínky:

- pro předcházení výskytu případů užívání návykových látek v prostorách školy v době vyučování, včetně školních i mimoškolních činností.
- k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků v prostorách školy v době vyučování, včetně školních akcí.
- vymezi zákaz užívání návykových látek ve škole a jejich nošení do školy.
- k poskytování informací o návykových látkách formou, která je přiměřená jejich věku.
- k působení na žáky v oblasti primární prevence užívání návykových látek.
- k poskytování informací o pomáhajících institucích a možnostech řešení vzniklé situace.
- pro spolupráci s PČR, oddělením sociálně-právní ochrany dětí a školskými poradenskými zařízeními.
- k plnění ohlašovací povinnosti směrem k orgánům činným v trestním řízení.

Konzumace omamných a psychotropních látek ve škole:

1. V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci OPL ve vnitřních i vnějších prostorách školy nebo v době školního vyučování nebo v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
2. Návykovou látku pracovník školy odebere a zajistí, aby nedošlo k další konzumaci.
3. Pracovník školy posoudí, zda žáku nehrozí nějaké nebezpečí a informuje ředitele školy, třídního učitele, metodika prevence.
4. V případě, že nebezpečí pod vlivem OPL ohrožuje žákovo zdraví, zajistí škola (ředitel školy, třídní učitel) nezbytnou pomoc přivoláním lékařské první pomoci - linka 155.
5. Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, zajistí pedagog (ředitel školy, třídní učitel) vyjádření žáka (sepíše s žákem krátký protokol). Tento protokol založí metodik prevence do své agendy,

6. V případě, že žák není schopen pokračovat ve vyučování, vyrozumí ředitel školy (třídní učitel) ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
7. Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí ředitel školy (třídní učitel) odbor sociálně právní ochrany a vyčká jeho pokynů a vyžádá si pomoc.
8. Zákonnému zástupci ředitel školy (třídní učitel) oznámí skutečnost, že žák konzumoval OPL i v případě, že je žák schopen výuky.
9. Současně splní oznamovací povinnost k oddělení sociálně právní ochrany dítěte
10. V případě zájmu zákonného zástupce poskytne metodik prevence informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.
11. Z konzumace OPL ve škole je nutné vyvodit výchovná opatření. Je třeba rozlišit uživatele nebo distributora. Uživatel je převážně nebezpečný jenom sám sobě, kdežto distributor všem. Distribuce je trestným činem, užívání porušením školního řádu.
12. Navádění jiných žáků k užívání návykových látek je považováno rovněž za nebezpečné a protiprávní jednání.
13. V případě podezření na intoxikaci ještě před vstupem do školy postupuje pracovník školy jako v bodu 3.

Krizová situace: požívání alkoholu

Ve vnitřních i vnějších prostorách školy v době vyučování i na všech akcích školou pořádaných je zákaz konzumace alkoholu. Podávání alkoholu osobám mladším 18 let je trestným činem nebo přestupkem.

1. Pracovník školy, který žáka přistihne, ihned zamezí dalšímu požívání alkoholu. Alkohol odebere a zajistí ho.
2. Pracovník školy posoudí, zda je ohroženo žákovo zdraví. V případě ohrožení žákova života, kontaktuje lékařskou první pomoc 155.
3. Jestliže není ohroženo žákovo zdraví, pracovník školy informuje třídního učitele a s žákem sepíše stručný protokol (metodik prevence založí protokol do své agendy).
4. Jestliže žák není schopen pokračovat ve výuce, informuje třídní učitel zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka ve škole vyzvedl.
5. Zákonný zástupce bude vyrozuměn třídním učitelem i v případě, kdy je žák schopen další výuky.
6. Třídní učitel informuje ředitele školy a metodika prevence o krizové situaci.

7. Metodik prevence v případě zájmu informuje zákonné zástupce o možnostech odborné pomoci.
8. Při opakovaném porušení zákazu splní škola oznamovací povinnost k oddělení sociálně právní ochrany dítěte.
9. Třídní učitel navrhne výchovné opatření, které projedná pedagogická rada a informuje zákonné zástupce o rozhodnutí pedagogické rady.

Nález alkoholu ve škole

1. Nalezený alkohol v prostorách školy:

- nepodrobuje se žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury
- pracovník školy oznámí nález řediteli školy
- uložení alkoholu u ředitele školy pro případ důkazu
- vyhotovení stručného protokolu (třídní učitel a metodik prevence, uložen v agendě metodika prevence)

2. Zadržení alkoholu u žáka:

- nepodrobuje se žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury
- pracovník školy oznámí zjištění řediteli školy, třídnímu učiteli
- uložení alkoholu u ředitele školy
- protokol s vyjádřením žáka (datum, místo, čas, jméno žáka- podpis žáka). V případě, že odmítne, uvede pracovník školy tuto skutečnost do zápisu, při záznamu bude přítomen třídní učitel, založení do agendy metodika prevence
- třídní učitel vyrozumí zákonného zástupce, v případě opakování – oznámení na oddělení sociálně-právní ochrany dětí

Krizová situace: krádež ve škole

1. Žák informuje pracovníka školy o krádeži.
2. Pracovník školy s žákem sepíše krátký protokol a informuje třídního učitele.
3. Třídní učitel informuje ředitele školy, metodika prevence a zákonného zástupce žáka.
4. Metodik prevence založí protokol do své agendy.
5. Ředitel školy situaci dále řeší se zákonnými zástupci.
6. V případě krádeže, kdy je škoda většího rozsahu, informuje ředitel školy Policii ČR.

Krizová situace: šikana ve škole

Při zjištění šikany ve škole je velmi důležité si předávat informace mezi pedagogickými pracovníky a společně ochránit oběť šikany.

1. Třídní učitel, metodik prevence, výchovný poradce provedou rozhovor s obětí šikany, informátory.
2. Třídní učitel, metodik prevence, výchovný poradce vytipuje vhodné svědky.
3. Pedagogové provedou konfrontační popřípadě individuální rozhovory se svědky.
4. Všichni pedagogové zajistí ochranu oběti (obětem) šikany.
5. Třídní učitel, metodik prevence, výchovný poradce provedou rozhovory s agresorem (agresory) a vzájemně je konfrontují.
6. Pedagogové pečlivě písemně zaznamenají všechny výpovědi.
7. Třídní učitel informuje ředitele školy.
8. Třídní učitel seznámí s výsledky vyšetřování zákonného zástupce a pozve je k řešení situace.
9. Třídní učitel navrhne výchovné opatření, které projedná pedagogická rada a o závěrech jednání informuje zákonného zástupce.
10. Metodik prevence předá zákonným zástupcům informace o možnostech odborné pomoci.

Krizová situace: neomluvená absence

1. Při zjištění neomluvené absence žáka informuje třídní učitel ředitele školy a výchovného poradce.
2. Třídní učitel informuje zákonného zástupce žáka a vyhotoví písemný zápis.
3. V případě opakované neomluvené absence žáka informuje výchovný poradce pracovníky OSPOD.

Krizová situace: vandalismus ve škole

1. Pracovník školy, který přistihne žáka při ničení školního majetku, ihned zajistí ukončení této činnosti.
2. Informuje metodika prevence, třídního učitele a ředitele školy.
3. Pracovník školy sepíše s žákem protokol.
4. Třídní učitel informuje zákonného zástupce a z tohoto jednání sepíše zápis.
5. Ředitel školy vymáhá náhradu škody po zákonném zástupci žáka.

6. Třídní učitel navrhne výchovné opatření, které projedná pedagogická rada. Se závěry jsou seznámeni zákonní zástupci žáka.
7. V případě, že se zákonní zástupci nehlásí k náhradě škody, informuje ředitel školy Policii ČR. Při opakovaných situacích informuje ředitel školy OSPOD.
8. Veškerou dokumentaci uloží metodik prevence do své agendy.

Krizová situace: rizikové chování v dopravě

1. Pracovník školy, který má podezření nebo zkušenost s rizikovým chováním žáka, informuje výchovného poradce a konzultuje s ním svá podezření.
2. Výchovný poradce může kontaktovat s žádostí o konzultaci PPP.

Krizová situace: vstup neoprávněné osoby do školy

1. Škola je v době vyučování zamčena, vstup je povolen pouze dopředu ohlášeným osobám (zákonným zástupcům, lektorům výukových programů, nahlášeným kontrolám).
2. V případě mimořádné situace ihned informuje kterýkoliv zaměstnanec školy Policii ČR a všichni dbají jejich pokynů.
3. Zaměstnanci školy zabezpečí všemi dostupnými prostředky bezpečnost a zdraví žáků.

Krizová situace: syndrom CAN

1. Pracovník školy, který pojme podezření na týrání žáka (zhoršení prospěchu, modřiny na těle, apatie, úzkostné a vyděšené reakce, váhání s odchodem domů, poruchy pozornosti, neomluvené absence, sebepoškozování, trvalý hlad, špatná hygiena, atd.) naváže s žákem osobní kontakt.
2. Informuje třídního učitele, metodika prevence a výchovného poradce.
3. Třídní učitel pozve zákonného zástupce a požádá ho o vysvětlení, z tohoto jednání pořídí zápis. Třídní učitel informuje ředitele školy.
4. Další možné postupy: kontaktovat odborníka – OSPOD
5. Metodik prevence zakládá veškerou dokumentaci případu do své agendy.

Dětské krizové centrum, tel:	241 484 149
Internetová poradna:	problem@дитеkrize.cz
Linka bezpečí, tel:	800 155 555
Linka důvěry RIAPS:	222 580 697, linka@mcssp.cz

OSPOD Kolín:	321 748 350, Ing. Bc. Alena Krchová
PPP Kolín:	321 722 116
Policie ČR:	158
Záchranná služba:	155
Dětská lékařka MUDr. Simona Oreská:	321 785 061
SVP Kolín:	321 798 630
Dětský psycholog:	PhDr. Adéla Holmanová: 321 721 602

Zpracovala: Mgr. Kateřina Čábelková

ředitelka školy: Mgr. Hana Vlčková

V Taticích 1. 9. 2016

Příloha č. 2

Program proti šikanování

Metodický pokyn k prevenci šikanování mezi žáky – kompletní metodika k nahlédnutí u ředitelky školy.

Cílem programu je vytvořit ze školy bezpečné, respektující a spolupracující místo cestou otevřené komunikace mezi žáky a mezi žáky a učiteli. Projevem zdravé školy jsou především bezpečné, důvěrné a kamarádské vztahy.

Prevence šikany:

Všichni zaměstnanci školy (učitelé, metodik prevence, výchovný poradce, ostatní zaměstnanci) věnují maximální pozornost projevům chování žáků a jsou vnímaví k negativním projevům chování žáků – v případě sebemenšího problému okamžitě řeší. Ve vzájemných vztazích pěstují empatii. Každý pedagog je zodpovědný za vytvoření zdravého klimatu ve třídě. Pedagog je zejména povinen:

- Podporovat rozvíjení pozitivních vztahů mezi žáky
- Jednat s dětmi jako s partnery
- Udržovat ovzduší důvěry mezi pedagogy a žáky
- V kritických situacích dát jasně najevo, že špatné chování nelze tolerovat
- Nebýt lhostejný k projevům agresivity žáků

Projevy šikanování:

Šikanování má ve svých projevech velice různou podobu. Mezi základní formy šikany podle typu agrese – typu nebo prostředku týrání patří:

- fyzická agrese, přímá a nepřímá (patří sem i krádeže a ničení majetku oběti);
- verbální šikana, přímá a nepřímá – psychická šikana (součástí je i kyberšikana, děje se pomocí informačních a komunikačních technologií);
- smíšená šikana, kombinace psychické a fyzické šikany (násilné a manipulativní příkazy apod.).

Kyberšikana obdobně jako školní šikana sice není sama o sobě trestným činem ani přestupkem, ale její projevy mohou naplňovat skutkovou podstatu např. těchto trestných činů:

- nebezpečné pronásledování (stalking, § 354 TZ) – např. dlouhodobě opakované pokusy kontaktovat všemi dostupnými prostředky oběť, která proto pocítuje důvodné obavy o život nebo zdraví své či svých blízkých;
- účast na sebevraždě (§ 144 TZ) – např. zaslání SMS oběti s úmyslem vyvolat u ní rozhodnutí k sebevraždě;
- porušení tajemství dopravovaných zpráv (§ 182 TZ) – např. „odposlech“ odesílaného e-mailu;
- porušení tajemství listin a jiných dokumentů uchovávaných v soukromí (§ 183 TZ), např. zveřejnění fotografií z telefonu oběti;
- pomluva (§ 184 TZ) – např. vytvoření webových stránek zesměšňujících oběť

Přímé varovné signály šikanování mohou být např.:

- posměšné poznámky na adresu žáka, pokořující přezdívka, nadávky, ponižování, hrubé žerty na jeho účet
- kritika žáka, výtky na jeho adresu, zejména pronášené nepřátelským až nenávistným, nebo pohrdavým tónem
- nátlak na žáka, aby dával věcné nebo peněžní dary šikanujícímu nebo za něj platil
- příkazy, které žák dostává od jiných spolužáků, zejména pronášené panovačným tónem
- skutečnost, že se žák podřizuje ponižujícím a panovačným příkazům spolužáků;

- nátlak na žáka k vykonávání nemorálních až trestných činů či k nucení spoluúčasti na nich
- honění, strkání, šťouchání, rány, kopání, které třeba nejsou zvláště silné, ale je nápadné, že je oběť neoplácí
- rvačky, v nichž jeden z účastníků je zřetelně slabší a snaží se uniknout;
- žák se snaží bránit cestou zvýšené agrese, podrážděnosti, odmítání učitelům apod.

Nepřímé varovné signály šikanování mohou být např.:

- žák je o přestávkách často osamoceny, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády
- při týmových sportech bývá jedinec volen do družstva mezi posledními
- při přestávkách vyhledává blízkost učitelů
- má-li žák promluvit před třídou, je nejistý, ustrašený
- působí smutně, nešťastně, stísněně, mívá blízko k pláči
- stává se uzavřeným
- jeho školní prospěch se někdy náhle a nevysvětlitelně zhoršuje
- jeho věci jsou poškozené nebo znečištěné, případně rozházené
- zašpiněný nebo poškozený oděv
- stále postrádá nějaké své věci
- odmítá vysvětlit poškození a ztráty věcí nebo používá nepravděpodobné výmluvy
- mění svoji pravidelnou cestu do školy a ze školy
- začíná vyhledávat důvody pro absenci ve škole
- odřeniny, modřiny, škrábance nebo řezné rány, které nedovede uspokojivě vysvětlit.

POZN: (Zejména je třeba věnovat pozornost mladším žákům nově zařazeným do třídy, neboť konflikty v době adaptace nových žáků nejsou vzácností!)

Rodiče žáků by si měli všimnout především těchto možných signálů šikanování:

- za dítětem nepřicházejí domů spolužáci nebo jiní kamarádi
- dítě nemá kamaráda, s nímž by trávilo volný čas, s nímž by si telefonovalo apod.
- dítě není zváno na návštěvu k jiným dětem
- nechce jít ráno do školy (zvláště když dříve mělo dítě školu rádo). Dítě odkládá odchod z domova, případně je na něm možno pozorovat i strach.

- ztráta chuti k jídlu
- dítě nechodí do školy a ze školy nejkratší cestou, případně střídá různé cesty, prosí o dovoz či odvoz autem
- dítě chodí domů ze školy hladové (agresoři mu berou svačinu nebo peníze na svačinu)
- usíná s pláčem, má neklidný spánek, křičí ze snu, např. "Nechte mě!"
- dítě ztrácí zájem o učení a schopnost soustředit se na ně
- dítě bývá doma smutné či apatické nebo se objevují výkyvy nálad
- zmínky o možné sebevraždě
- odmítá svěřit se s tím, co ho trápí
- dítě žádá o peníze, přičemž udává nevěrohodné důvody (například opakovaně říká, že je ztratilo), případně doma krade peníze)
- dítě nápadně často hlásí ztrátu osobních věcí
- dítě je neobvykle, nečekaně agresivní k sourozencům nebo jiným dětem, možná projevuje i zlobu vůči rodičům
- dítě si stěžuje na neurčité bolesti břicha nebo hlavy, možná ráno zvrací, snaží se zůstat doma
- své zdravotní obtíže může přehánět, případně i simulovat (manipulace s teploměrem apod.)
- dítě se vyhýbá docházce do školy
- dítě se zdržuje doma více, než mělo ve zvyku

Postup rodičů při podezření na šikanování

- rodiče informují třídního učitele, případně další pedagogické pracovníky, v jejichž v ýuce nebo dohledu k šikaně dochází
- nejsou – li podezření na projevy šikany bezodkladně a uspokojivě řešeny v pravomoci pedagogických pracovníků nebo metodika prevence či výchovného poradce, obrátí se rodiče na ředitelku školy
- v případě prokazatelných projevů šikany se rodiče přímo obrátí na ředitelku školy
- jsou-li rodiče přesvědčeni, že škola nepostupuje při řešení šikanování dostatečně, mohou se rodiče obrátit na zřizovatele školy nebo Českou školní inspekci

Podezření na šikanu ve škole: postup řešení

1. Konfrontace podezření s kolegy

2. Oznámení podezření vedení školy
3. Vyslechnout nezaujaté svědky
 - Kdo je oběť, kolik je obětí?
 - Kdo je agresor, kolik je agresorů?
 - Kdo je iniciátor a kdo aktivní účastník šikanování?
 - Co, kdy, kde a jak dělali agresoři obětem?
 - Jak dlouho šikana trvá?
4. Kontaktovat zákonné zástupce oběti, požádat je o pomoc
5. Vyslechnout oběť – zaručit jí bezpečnost, být citlivý, důvěrný a diskrétní
6. Zajistit oběti šikany bezpečí
7. Vyslechnout agresory bez konfrontace s obětí!!!
8. Kontaktovat zákonné zástupce agresorů. Seznámit je se situací a s navrhovanými řešeními, požádat je o spolupráci, důraz na nápravu.
9. Pozvat zákonné zástupce oběti, seznámit je s opatřeními, navrhnout terapii
10. Vše pečlivě rozebrat se žáky ve třídě, vysvětlit nebezpečí a důsledky šikany.

Postup pro vyšetřování počáteční šikany, které škola zvládne vlastními silami:

1. Vyslechnutí těch, kteří na šikanu upozornili a s obětí (spolupráce vedení školy, metodika prevence, výchovného poradce, učitele, třídního učitele)
2. Nalezení vhodných svědků
3. Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky
4. Zajištění ochrany a bezpečí oběti
5. Rozhovor s agresory
6. Konzultace se zákonnými zástupci
7. Navržení výchovných opatření a terapií

Výchovná opatření

- Napomenutí nebo důtka třídního učitele
- Důtka ředitele školy
- Snížení známky z chování
- Převedení do jiné třídy
- Intervence PPP, SVP, OSPOD
- Individuální výchovný plán

V mimořádných případech je zákonným zástupcům agresora doporučeno dobrovolné umístění žáka do pobytového programu SVP nebo místně příslušného diagnostického ústavu na diagnostický pobyt.

Škola podá návrh orgánu sociálně právní ochrany dítěte k zahájení práce s rodinou.

Spolupráce se specializovanými institucemi a Policií ČR

- resort školství: PPP, SPC, SVP
- resort zdravotnictví: pediatři, odborní lékaři, dětský psycholog, psychiatr, zařízení pro odbornou a terapeutickou péči
- resort sociální péče: oddělení péče o rodinu a dítě, oddělení sociální prevence
- Dojde-li k závažnějším projevům šikany nebo podezření, že šikana naplnila skutkovou podstatu trestného činu (provinění): Policie ČR

Kontaktní adresy

Pedagogicko – psychologická poradna Nymburk, Masarykova 895, tel. 325 512 667

Pedagogicko – psychologická poradna Kolín, Jaselská 826, Kolín, tel. 321 722 116

Oddělení péče o dítě, referát sociálních věcí, Arnošta z Pardubic Český Brod, tel. 321 612 121

Linka důvěry – 326 741 481

Linka bezpečí – 111 118

Rodičovská linka – 840 111 234

Středisko výchovné péče, Kolín 321 718 555, 777 728 794

Bc. Martina Šebková, Krajský úřad, Praha 5, tel. 257 280 314

JUDr. Milan Fára, Krajský úřad, Praha 5, tel. 257280424

Mgr. Lenka Věbrová, 321 722 116, PPP Kolín

Bezplatná krizová linka pro pedagogy, žáky, zákonné zástupce: 116 000

Internetové odkazy a poradny

- www.adiktologie.cz
- www.detskaprava.cz
- www.drogovaporadna.cz
- www.modralinka.cz
- www.nasedite.cz
- www.sikana.cz
- www.linkabezpeci.cz

- www.pomoconline.cz
- www.bezpecnyinternet.cz
- www.protisikane.cz
- www.horkalinka.cz

7 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

7.1 Studium - zvyšování kvalifikace a DVPP

Mgr. Hana Vlčková – ředitelka školy ZŠ a MŠ Tatce

Osobnostně sociální rozvoj pedagogů mateřských škol	23.2. a 9.3.2018
Výjezdní seminář pro ředitele škol	9.5. - 10.5.2018
Koordinátor ŠVP - studium k výkonu specializovaných činností	9/2017 – 12/2018
Další vzdělávání v oblasti managementu, školské problematiky.	

Mgr. Kateřina Čábelková – učitelka

Hejného metody ve vyučování matematice I. stupně ZŠ	4.3. – 9.12.2017
---	------------------

Mgr. Jana Zukerová – vedoucí učitelka MŠ

Polytechnické vzdělávání v prostředí MŠ	6.10.2017
Ranní cvičení v MŠ	14.11.2017
Pedagogická podpora čtenářské pregramotnosti	13.10. a 23.11.2017
Zájem o vzdělávací kurzy z oblasti pohybová, hudební a dramatická výchova, logopedická prevence u dětí v MŠ.	

Návštěva okolních mateřských škol – konzultace ŠVP, výchovně vzdělávací činnosti.

Spolupráce s MŠ a ZŠ Bečváry, Radim, Pečky, vzájemné návštěvy, konzultace, hospitace.

Lenka Čechová – učitelka MŠ

Polytechnické vzdělávání v prostředí MŠ	6.10.2017
Předškoláci ve školce	19.10.2017
Environmentální vzdělávání hrou v MŠ	22.11.2017
Rozvoj čtenářské pregramotnosti v praxi MŠ	15.2., 22.2.2018
Osobnostně sociální rozvoj pedagogů mateřských škol	6.3. a 13.3.2018

Mgr. Šárka Čáslavová – učitelka anglického jazyka

Funtastic Life

4.7.2018

Tereza Kučerová – vychovatelka školní družiny

Jóga pro děti

4.10.2017

7.2 Další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Blanka Škrlová – vedoucí školní jídelny

Praktická výuka moderních receptur pro školní jídelny

25. 8. 2016

8 Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Drakiáda

Cvičení v sokolovně v Kolíně

Lampionový průvod a stezka odvahy

Kurz bruslení

Vystoupení dětí na akci - Tatecké posvícení

Ukázka výcviku psa, péče o psa, tanec se psem

Hálkovo divadlo Nymburk

Adventní tvoření

Andělské zpívání

Adventní jarmark a čertovské rejdnění

Divadlo Poděbrady

Kurz plavání

Prevence zdraví - první pomoci

Prevence požární ochrany – beseda s hasiči

Školní ples – KD Tatce

Vystoupení dětí na akci Masopust

Karnevalový rej - KD Tatce

Exkurze do místní knihovny

Velikonoční tvoření

Čarodějnický rej

Dopravní hřiště Kolín

Dětský den

Škola v přírodě

9 Údaje o výsledcích inspekci provedených ČŠI a kontrol ostatními orgány

Údaje o výsledcích inspekci provedených ČŠI: ve školním roce 2016/2017 byla ve škole provedena hloubková kontrola ČŠI. Nebyly shledány nedostatky.

Údaje o výsledcích kontrol ostatními orgány:

nebyly provedeny žádné kontroly.

10 Zpráva o hospodaření školy podle § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb.

I. Příjmy	2017 - 2. pololetí	1.pol. 2018
Příjmy celkem	6 222 546,31	3 292 644,14
1. Dotace	5 564 321,68	2 976 459,10
a) dotace SR- KÚ	4 641 458,68	2 459 015,10
b) od obce (z vlastních zdrojů obce)	620 000,00	350 000,00
2. Prostředky získané vlastní čin./čerpání SD+zapojení rez.fondu	19 076,00	12 274,00
3. Projekt EU ÚZ 33063	302 863,00	167 444,00
4. Příspěvky a dary:	0,00	0,00
a) od fyzických osob	0,00	0,00
b) od právnických osob	0,00	0,00
5. Poplatky od žáků, rodičů-odvedené školné	125 600,00	70 300,00
6. Úroky/bankovní účet	52,63	30,04
7 .Stravné+cizí strávnicki	412 656,00	224 412,00
8. Ostatní výnosy z činnosti/sběr,akce žáci,	100 840,00	9 169,00
II. Výdaje		
Investiční výdaje EU Projekt ÚZ 33063	0,00	0,00
Neinvestiční výdaje celkem:	6 222 546,31	3 273 490,77
a) náklady na platy zaměstnanců HČ	3 349 016,00	1 666 855,00
b) náklady na platy zaměstnanců DČ	0,00	0,00
c) ostatní osobní náklady EU Projekt ÚZ 33063	249 543,00	142 262,00
d) ostatní osobní náklady HČ	66 181,00	184 020,00
e) zákonné odvody zdrav.a soc.pojištění,FKSP HČ,kooperativa	1 179 623,28	604 141,10
f) zákonné odvody zdrav.a soc.pojištění/EU Projekt ÚZ 33063	42 840,00	19 992,00
g) výdaje na učebnice, uč.texty a pomůcky	113 394,00	24 942,30
h) ostatní provozní náklady HČ	1 069 549,03	568 071,37
ch) ostatní provozní náklady DČ	112 521,00	47 738,00
k) ostatní provozní náklady EU Projekt ÚZ 33063	10 480,00	5 190,00
III. DVPP		
čerpání prostředků	29 399,00	10 279,00

11 Zapojení do projektů a grantů

Škola se zapojila 1.2.2017 do operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, „Výzva_22“. Škola uspěla v této výzvě s projektem „Vzdělávání pro každého“ a získala částku 542.774,- Kč. Projekt bude ukončen v lednu 2019.

Škola se podílela na vypracování projektu na rozšíření kapacity školy o jednu třídu MŠ a jednu třídu ZŠ. Obec Tatce získala dotaci pouze na přístavbu jedné třídy mateřské školy.

Od ledna do srpna 2018 byla zrealizována přístavba třídy MŠ a byla provedena celková rekonstrukce školní kuchyně, jídelny a veškerého technického zázemí školy.

12 Činnost mateřské školy

12.1 Současnost

Základní škola a Mateřská škola sídlí společně v jedné budově. Mateřská škola je jednotřídní s celodenním provozem, s kapacitou 28 dětí. Provoz je od **6.45 hod. do 16.30 hod.** Je zajištěno překrývání pedagogických pracovníků v min. délce 2,5 hod.

Od září 2018 se mateřská škola rozšíří o další oddělení s kapacitou 24 dětí. Díky přístavbě bude možné uspokojit poptávku rodičů a přijmout i děti mladší tří let, nebo děti z okolních vesnic. Zároveň bude možné přizpůsobit program pro věkově rozdílné skupiny.

Škola stojí na okraji obce obklopena přírodou, je dostupná z hlediska autobusové dopravy z okolních vesnic. Mateřskou školu navštěvují kromě místních dětí i děti z okolních vesnic, především z obce Milčice, Skramníky a Hořany.

12.2 Řízení mateřské školy

- **Ředitelka:** Mgr. Hana Vlčková
- **Vedoucí učitelka:** Mgr. Jana Zukerová
- **Učitelka:** Lenka Čechová

V mateřské škole v současné době pracují dvě učitelky, které se střídají na ranní a odpolední směnu. Obě učitelky jsou kvalifikované v oboru předškolní a mimoškolní pedagogika. Vzhledem k rozšíření mateřské školy nastoupí od září 2018 další dvě nové učitelky.

- Pedagogické pracovnice se řídí DVPP (dlouhodobým plánem vzdělávání ped. pracovníků), aktivně se vzdělávají prostřednictvím seminářů, kurzů, odborných časopisů a literatury, internetu (Informatorium, Učitelské noviny, www.predskolaci.cz, metodický portál RVP atd.).
- Každá učitelka si zpracovává „Plán profesního rozvoje“, ve kterém si stanoví oblasti pro rozvoj v daném roce.
- Pravidelně probíhá evaluační činnost pedagogických pracovníků, která slouží jako zpětná vazba a nástroj dalšího rozvoje.
- Učitelky zpracovávají pro každé dítě hodnocení. Smyslem hodnocení je posoudit současné schopnosti a znalosti dítěte, určení oblastí, na které je třeba se zaměřit a posouzení posunu dítěte v určitém časovém období.
- Práce s dětmi probíhá podle Školního vzdělávacího programu, který je vypracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Materiální podmínky pro výuku jsou kvalitní. Vnitřní klima školy je příznivé, funguje zde vzájemná spolupráce mezi personálem. Je viditelná snaha všech zaměstnanců vytvářet příjemné prostředí pro svou práci i pro děti.

12.3 Organizace vzdělávání

Činnosti probíhají skupinově nebo individuálně, spontánně nebo řízeně. Vše se přizpůsobuje potřebám a zájmům dětí. Rodičům nových dětí je nabízen adaptační režim – postupné zvykání na mateřskou školu.

Příchody dětí:

Rodiče přivádějí děti do MŠ do 8.00 hod., po dohodě je možné přivést dítě i v jiný čas. Při příchodu předávají rodiče dítě učitelce.

Vyzvedávání dětí:

Po obědě 12:30 – 12:45 hod. /dítě nesmí být přítomno v MŠ v době podávání hlavního jídla, pokud nemá přihlášený oběd/.

Po odpolední svačině od 14:30 do 16:30 hod.

Po dohodě je možné vyzvednout dítě v jiný čas. Děti mohou vyzvedávat pouze zákonní zástupci nebo zplnomocněné osoby na základě písemného souhlasu.

Za bezpečnost dětí odpovídají po celou dobu pedagogické pracovnice, a to od doby převzetí od zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby, až do doby předání zákonnému zástupci nebo jím pověřené osobě. Pedagogická pracovnice předá dítě pověřené osobě jen na základě písemného pověření zákonného zástupce dítěte.

- Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně - preventivní pohybové aktivity a logopedické chvílky.
- Pedagogické pracovnice se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
- Nově příchozím dětem je umožněn adaptační režim dle potřeb jednotlivých dětí.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.
- Děti mají dostatek prostoru i času pro spontánní hru.
- Je zajištěn každodenní pobyt venku /s výjimkou nepříznivého počasí/ - školní zahrada, vycházky do vesnice a okolí.
- Aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě, experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se činností v různě velkých skupinách.
- V době odpočinku jsou dětem předčítány pohádky, děti odpočívají na lehátkách, pokud neusnou, jsou jim nabízeny klidové zájmové aktivity. Po odpočinku nechávají děti pyžama a lůžkoviny ustlané na lehátkách.

12.4 Spolupráce se ZŠ

MŠ aktivně spolupracuje se ZŠ především v rámci organizace různých akcí pro děti a veřejnost, výletů, besed, seminářů apod. Cílem spolupráce je mimo jiné i zajištění přirozeného přechodu dětí do 1. třídy základní školy.

- Společné vypracování ročního plánu akcí pro ZŠ a MŠ.
- Akce školy vhodné pro děti z MŠ / výlety, kulturní akce, výchovně – vzdělávací a sportovní akce, besedy, exkurze.../
- Tematické akce k jednotlivým ročním obdobím /Drakiáda, Karnevalový rej, Čarodějnický rej, Den Země, rozloučení s předškoláky.../
- Přechod dětí z MŠ do ZŠ - předškolní děti navštěvují žáky v 1. třídě, jsou přítomni při vyučování a podílejí se na akcích školy. Propojení základní a mateřské školy a

účast na společných akcích hraje pro předškolní děti významnou roli, přechod do 1.třídy probíhá bez stresů a neznalosti prostředí.

- Spolupráce se školskou radou – projednávání dokumentů školy, organizace školního plesu, besídek.

12.5 Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči probíhá formou:

- Informační schůzky - na začátku roku jsou rodiče seznámeni se Školním řádem a Školním vzdělávacím programem, s plánem akcí, organizačními záležitostmi apod.
- Pedagog pravidelně podává rodičům informace o chování a jednání dětí, individuálních pokrocích. Individuální kontakt s rodiči je zajišťován dle potřeby. Pedagog respektuje přání rodičů a chová se dle zásad diskrétnosti v rámci rodinných záležitostí.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, na přípravě a organizaci tematických akcí.
- Rodiče jsou seznámeni s výtvary dětí v MŠ – nástěnky, výstavky, výzdoba herny apod.
- Nabídka pozvolné adaptace dětí.
- Sponzorské dary

12.6 Spolupráce s obecním úřadem

Zřizovatelem školy je obec Tatce. Spolupráce s obecním úřadem Tatce probíhá na velmi dobré úrovni. Příklady spolupráce:

- Vystoupení dětí ze ZŠ a MŠ (Svatomartinské posvícení, Masopust...)
- Podpora ze strany obce na akcích pořádaných pro veřejnost (besídky, karneval, školní ples...)
- Zapůjčení sálu na školní akce (karneval, besídky, vystoupení pro rodiče...)
- Účast zastupitelů obce na tematických akcích
- Sběr starého papíru

12.7 Ostatní spolupráce

Další spolupráce probíhá:

- MŠ Dobřichov, MŠ Adélka Nymburk, MŠ Třebestovice (vzájemné návštěvy, sdílení nápadů, inspirace...)
- Pedagogicko – psychologická poradna, speciální - pedagogické centrum
- Knihovna v obci Tatce a v Pečkách (návštěvy dětí, prohlédnutí a zapůjčení knih a časopisů)
- Sportovci (poskytnutí venkovních prostorů na akce pořádané školou)
- Sbor dobrovolných hasičů Tatce, Spolek Pro Tatce – společné akce pro veřejnost
- Dopravní hřiště v Kolíně – dopravní výchova
- Dentální hygiena p. Vrdská – prevence zdraví
- Spolupráce se zimním stadionem Kolín a sokolovnou Kolín
- Spolupráce s plaveckou školou Aquabella Poděbrady

12.8 Prezentace na veřejnosti

Klademe důraz na celkovou prezentaci školy. Chceme, aby mateřská škola byla otevřená veřejnosti. Prezentace školy probíhá formou:

- webové stránky ZŠ a MŠ – www.zstatce.cz / kontaktní informace, oficiální dokumenty ZŠ a MŠ, informace o chodu a provozu, projekty, akce školy, zveřejňování aktuálních informací, fotogalerie.../
- facebook školy /aktuality z dění a chodu školy, pozvánky na tematické akce, fotky a videa z činností a aktivit ve škole.../
- místní a oblastní tisk / příspěvky o činnosti školy, fotografie ze soutěží a akcí.../
- obecní vývěska / výrobky dětí, pozvánky na akce školy /
- místní rozhlas / vyhlášení tematických akcí.../

12.9 Podmínky přijímání dětí

Zápis k předškolnímu vzdělávání se koná v období od **2. května do 16. května**. Informace o termínu zápisu jsou zveřejněny: nástěnky a webové stránky školy, obecní vývěska, obecní rozhlas. Průběh přijímacího řízení se řídí odpovídajícími zákony a vyhláškami. Mateřská škola přijímá všechny děti včetně dětí se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním postižením. **O přijetí dítěte a tvorbě kritérií rozhoduje ředitelka školy podle § 34 zákona č.561/2004 Sb.**

S účinností od 1. 1. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné.

12.10 Režim dne

6.45 – 8.00	Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí učitelkám do třídy, spontánní zájmové aktivity
8.00 – 8.50	Pohybové aktivity, zájmové a řízené činnosti
8.50 – 9.20	Osobní hygiena, dopolední svačina
9.20 - 9.45	Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry a zájmovou činnost, řízené aktivity
9.45 - 10.00	Osobní hygiena, příprava na pobyt venku
10.00 –12.00	Pobyt dětí venku, příp. náhradní činnost v případě nepříznivého počasí
12.00 -12.45	Osobní hygiena dětí, oběd, odchody dětí po obědě, příprava na odpočinek
12.45 -14.00	Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku a předškolní příprava.
14.00 –14.30	Osobní hygiena, odpolední svačina
14.30 –16.30	Volné činnosti a aktivity dětí zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy. Odchody dětí domů.

Uvedené časy jsou pouze orientační, veškeré činnosti a aktivity jsou v případě potřeby přizpůsobeny zájmům a potřebám dětí.

12.11 Pravidelné akce

Mateřská škola se pravidelně účastní různých kulturních, vzdělávacích i zábavných akcí (divadla, odborné besedy zaměřené na prevenci, tematické akce atd.)

Společné akce MŠ a ZŠ v jednotlivých měsících:

Září	Drakiáda
Říjen	Lampionová výprava a strašidelná stezka
Listopad	Vystoupení na Svatomartinském posvícení Dopravní výchova - teorie
Prosinec	Adventní jarmark a čertovské rejdní Vánoční tvoření Slavnostní rozsvěcení vánočního stromku
Leden	Recitační soutěž
Únor	Masopust

	Školní ples
Březen	Dětský karneval
Duben	Čarodějnické rejdnění
Květen	Návštěva dopravního hřiště v Kolíně Škola nanečisto /navštěva předškolních děti v 1.třídě/
Červen	Dětský den Škola v přírodě Školní slavnost

Po celý rok využíváme aktuálních nabídek a plán akcí je průběžně doplňován. Společné akce probíhají v odpoledních hodinách.

12.12 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program s názvem: „**Cestujeme za duhou**“ je zpracován v souladu s aktuálním **Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV)** a je základní osnovou pro práci pedagogických pracovníků.

Školní vzdělávací program zahrnuje pestrou nabídku témat z různých oblastí, zároveň je zaměřen na environmentální výchovu a primární prevenci. Je přizpůsoben podmínkám mateřské školy v Tatcích. Dále umožňuje pedagogům realizovat své vlastní nápady a přizpůsobit témata prostředí venkovské mateřské školy, ochraně přírody, lidovým tradicím a zvyklostem.

12.13 Celoroční projekt EVVO

Jedním z cílů ŠVP je navázání úzkého vztahu k přírodě a k životnímu prostředí a vzbuzení zájmu o ochranu přírody. Z tohoto důvodu byl vložen do ŠVP celoroční projekt EVVO pod názvem „Co se skrývá za bludným kořenem“.

12.14 Primární prevence

Cílem primární prevence obsažené v rámci školního vzdělávacího programu je:

- podporovat zdravý životní styl dětí, upevňovat kladný vztah ke svému tělu
- upevňovat a rozvíjet kladný vztah k životnímu prostředí
- naučit děti přivolat pomoc a orientovat se v integrovaném záchranném systému
- předcházet šikaně – jejím projevům, stádiím a formám, předcházet projevům xenofobie a rasismu

- posilovat a rozvíjet zdravé vrstevnické vztahy, řešit své konflikty a nedorozumění dohodou
- aktivizovat děti k pravidelným sportovním a zájmovým činnostem
- podporovat zdravé sebevědomí dětí, upevňovat základní pravidla a hodnoty společenského chování
- bezpečnost v dopravním provozu

Primární prevence se prolíná napříč celým školním vzdělávacím programem, je zahrnuta např. v podtématech Bráníme se bacilům, Chráníme naši planetu, Všichni jsme kamarádi, Moje rodina, Kdo nás chrání, Děti pozor červená atd. Kromě týdenních integrovaných bloků se děti účastní i různých odborných přednášek a praktických ukázek z této oblasti.

12.15 Plánované akce a projekty

V průběhu roku 2017/2018 se mateřská škola zúčastnila různých kulturních, výchovně – vzdělávacích, sportovních akcí, ekologických programů a exkurzí. V herně mateřské školy proběhly ve školním roce divadelní představení, výchovné koncerty pro děti a též besedy zaměřené na ekologickou výchovu a péči o zdraví dětí.

Nabídka kroužků v MŠ ve školním roce 2017/2018 – kroužek „Angličtina hrou“ s Mgr. Šárkou Čáslavovou, kroužek „Keramika pro nejmenší“ s Lenkou Čechovou, hudebně – dramatický kroužek „Zpívání s Věrkou“ s lektorkou Věrou Chmelařovou.

AKCE MŠ VE ŠKOLNÍM ROCE 2017/2018

- Divadlo Koloběžka
- Podzimní dýňování
- Ekocentrum Toulcův Dvůr
- Strašidelný den
- Uspáváme les
- Loutkové divadlo Kozlík
- Pohybová cvičení v sokolovně
- Lampionový průvod a stezka odvahy
- Vystoupení dětí na akci - Tatecké posvícení
- Kurz bruslení
- Adventní tvoření

- Andělské zpívání
- Adventní jarmark a čertovské rejdnění
- Vánoční výlet –Tvrz Nebovidy
- Vánoční ladění – tvoření látkových ozdob za spolupráce švadlenky
- Vánoční kouzlení – besídky, vánoční zvyky a tradice
- Canisterapie a péče o psa
- Povídání na téma lidské tělo
- Hálkovo divadlo Nymburk
- Divadlo Poděbrady
- Kurz plavání
- Školní ples – KD Tatce
- Mobilní planetárium
- Vystoupení dětí na akci Masopust
- Karnevalový rej - KD Tatce
- Exkurze do místní knihovny
- Festival Mateřinka
- Velikonoční výlet do skansenu v Přerově
- Velikonoční tvoření
- Výukový program E - liška
- Čarodějnický rej
- Lesní divadlo Horní Počernice
- Nocování ve školce
- Dětský den
- Rozloučení s předškoláky
- Škola v přírodě